

Согласована
Председатель Комитета по образованию
и молодежной политике Администрации МО
«Ярцевский район» Смоленской области
И.Н.Соловьева

Утверждена
приказом от 03.09.2018 г. № 77
Директор школы И.А.Зуева



Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Подрощинской основной школы
Ярцевского района Смоленской области
на 2018 – 2023 годы

***«Образовательная среда как условие
разностороннего развития личностного
потенциала обучающихся сельской
школы в условиях реализации ФГОС»***

Принята общим собранием
работников
протокол № 07 от 03.09.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	стр. 3
Паспорт Программы развития	стр. 4 – 7
Раздел 1. Аналитический блок.	стр. 8 – 20
1.1. Информационно-аналитическая справка о МБОУ Подорожинской ОШ.	стр. 8
1.1.1. Контингент обучающихся.	стр. 9
1.1.2. Характеристика социума.	стр. 9 – 11
1.2. Кадровые ресурсы.	стр. 11 – 13
1.3. Организация образовательной деятельности.	стр. 13 – 14
1.4. Результативность образовательной деятельности.	стр. 14 – 16
1.5. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.	стр. 16–17
1.6. Состояние материально-технической базы.	стр. 17 – 18
1.7. Анализ реализации предыдущей Программы развития.	стр. 18 – 20
Раздел 2. SWOT-анализ потенциала развития школы.	стр. 21 – 22
Раздел 3. Концепция программы развития.	стр. 22 – 27
Раздел 4. Перечень основных мероприятий Программы развития.	стр. 27 – 32
Раздел 5. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.	стр. 32 – 34
Раздел 6. Механизм управления реализацией программы развития.	стр. 35

Программа развития МБОУ Подрощинской ОШ является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного
---------------------	--

программы	общеобразовательного учреждения Подорожнинской основной школы Ярцевского района Смоленской области на 2018-2023 г.г. «Образовательная среда как условие разностороннего развития личностного потенциала обучающихся сельской школы в условиях реализации ФГОС».
Дата утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Принята на заседании педагогического совета протокол № 03 от 03.09.2018г. Утверждена приказом директора от 03.09.2018 г. № 77
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; – Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; – Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576); – Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями).

	– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 966-р).
Цель программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования и условия для разностороннего развития личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества образования в едином образовательно-воспитательном пространстве школы путем обновления структуры и содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании; 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся и обучающихся с разным уровнем возможностей и способностей, в том числе детей «группы риска», создавая условия для реализации их способностей. 3. Оптимизировать систему работы с кадрами для повышения эффективности педагогической деятельности, профессиональной компетентности и конкурентоспособности; 4. Совершенствовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; 5. Совершенствовать систему обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности обучающихся; 6. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; 7. Совершенствовать эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 8. Совершенствовать взаимодействие школы с социокультурной средой. 9. Совершенствовать материально-техническую базу для эффективной реализации программы.
Основные целевые показатели	<p>Качество образования – основа развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение высокого уровня качества образования; – Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, которых используется Портфолио; – Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4», «5»; – Доля учащихся 9 класса, участвующих в сдаче экзаменов в формате ГИА;

	<ul style="list-style-type: none"> – Динамика среднего балла результативности сдачи ОГЭ; – Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца; – Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты; – Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение; – Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования; – Доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам различных уровней. <p>Воспитательная среда как один из аспектов социализации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении различных уровнях; – Процент охвата дополнительным образованием; – Количество правонарушений обучающихся; – Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. <p>Совершенствование кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов,использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ; – Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования; – Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы; – Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; – Динамика количества педагогов, являющихся призерами и победителями профессиональных конкурсов. <p>Здоровье школьника как один из приоритетов здоровья нации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием (спортивно- оздоровительная направленность); – Доля обучающихся, получающих в школе горячее питание; – Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС. <p>Совершенствование работы с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность участников образовательных отношений различными аспектами качеством образования в школе; – Количество родителей, принимающие участие в мероприятиях школы. <p>Информационно-образовательное пространство школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регистрации всех участников образовательной деятельности на портале «Электронный журнал» – Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителя ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
Сроки и этапы реализации программы (подпрограмм, проектов)	<p>Срок реализации Программы развития –2018–2023 г.г.</p> <p>2018г. – организационно–подготовительный – моделирование качественного состояния учреждения; создание комплекса(организационных, управленческих, педагогических, материально- технологических) для реализации Программы;</p> <p>2019 – 2021 гг. – внедренческий – реализация проектов в составе Программы; достижение основных планируемых результатов;</p> <p>2023 г.– обобщающий – анализ достигнутых результатов, планирование перспектив развития учреждения.</p>
Перечень подпрограмм	Программа включает пять направлений:

<p>(проектов) и основных мероприятий</p>	<p>1. Качество образования – основа развития личности. Проект «Образованный человек – успешный человек!»</p> <p>2. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проект «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности деятельности школы».</p> <p>3. Воспитательная среда как один из аспектов социализации обучающихся. Проект «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь», Проект «Содружество».</p> <p>4. Совершенствование кадрового потенциала Проект «Компетентный учитель – успешный учитель!»,</p> <p>5. Здоровье школьника как один из приоритетов здоровья нации. Проект «Успешный человек – здоровый человек!»</p> <p>6. Информационно-образовательное пространство школы Проект «Информационная культура».</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств регионального, муниципального бюджетов и дополнительных привлеченных средств (пожертвований и спонсорской помощи). Объемы и источники финансирования определяются ежегодно.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Достижение поставленной цели и выполнение в полном объеме задач Программы развития.</p> <p>2. Выполнение мероприятий, запланированных для реализации Программы.</p> <p>3. Удовлетворение участников образовательных отношений и общественности качеством образовательной деятельности и образовательными результатами.</p> <p>4. Укрепление позитивного имиджа школы.</p> <p>5. Улучшение микроклимата в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно обсуждаются на заседаниях Педагогического совета; – ежегодно отражаются в аналитическом отчете по результатам самообследования учреждения и размещаются на сайте.

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационно-аналитическая справка о МБОУ Подрощинской ОШ

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подрощинская основная школа (МБОУ Подрощинская ОШ)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1971
Директор	Зуева Ирина Алексеевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4673 от "29" июня 2015 г., серия 67Л01, N 0001372, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1800 от 15.07..2015 серия 67 А 02 N 0000492, срок действия свидетельства с "15" июля 2015 г. до "07" марта 2024 года.
Устав	N 0697 от "12" мая 2015года.
Режим работы	5-дневная учебная неделя. Занятия с 8.30 до 14.55, вторая половина дня для проведения кружков, курсов по выбору, спортивных секций
Контакты	Телефон и факс:(848143) 9-62-35, e-mail: podrschool@yandex.ru
Адрес сайта	www.podrschool.edusite.ru

Школа располагается в типовом одноэтажном здании на 100 ученических мест, где есть библиотека, спортивный зал, учебные кабинеты: химии-биологии, информатики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, два кабинета начальных классов, иностранного языка, мастерская, которые имеют современное оборудование, ТСО, эстетическое оформление.

На территории школы имеется спортивная площадка. На учебно-опытном участке сформированы отделы: цветочно-декоративный, овощных культур, плодово-ягодный, производственный, дендрологический, начальных классов. Имеется фруктовый сад.

1.1.1.Контингент обучающихся

На конец 2017/2018 учебного года в школе 9 классов, классов-комплектов - 7, в которых обучалось 36 обучающихся.

Основной контингент учащихся составляют дети и подростки закрепленного за школой микрорайона: 4 населенных пунктов удаленностью от 2 до 5 км.

Характеристика контингента:

В деревне Подроща проживает – 17 чел.

В деревне Староселье – 9 чел.

Ярцево – 10 чел.

Подвоз обучающихся в школу осуществляется школьным автобусом, в соответствии с федеральной программой «Школьный автобус».

Число обучающихся

Учебный год	Число обучающихся
2015/2016 уч.год	46
2016/2017уч.год	50
2017/2018уч.год	36

Число обучающихся по уровням образования

Учебный год	1- 4 классы	5-9 классы	Всего
2015/2016 уч.год	17	29	46
2016/2017 уч.год	16	34	50
2017/2018уч.год	12	24	36

1.1.2. Характеристика социума

Школа расположена в 20 км. от районного центра г. Ярцево, что затрудняет взаимодействие с культурным центром города и не позволяет в полной мере обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся на оптимальном уровне. В настоящее время на территории нашего поселения отсутствуют дошкольные учреждения, поэтому дети приходят в школу совершенно не подготовленные, не знают буквы, цифры, цвета и т.д.Отсутствуют детские дополнительные внешкольные учреждения, спортивные клубы, нет кинотеатра. Следовательно, школа является образовательным, культурным, досуговым центром села.

Создание единого воспитательного и образовательного пространства школы зависит не только от состояния дел внутри школы, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях обучающихся, в самом селе.

Социальный паспорт школы

1.	Всего учащихся школы	36
2.	Многодетные семьи	7
	– в них детей	11
3.	Опекаемые	2
4.	Дети-инвалиды	-
5.	Дети на домашнем обучении	1
6.	Малообеспеченные семьи	16
	– в них детей	23
7.	Неблагополучные семьи	5
	– в них детей	5
8.	Неполные семьи	9
	– из них мать одиночка;	6
	– родители в разводе;	2
	– один из родителей умер	1
9.	Дети, получающие пособие по потере кормильца	2
10.	Дети-сироты	1
11.	Семьи, родители в которых не работают	16
	– один не работает;	15
	– оба не работают;	-
	– из них пенсионеры	1
12.	Семьи, родители которых работают в другом городе	6
	– один;	6
	– оба	-
13.	Дети из семей воинов-интернационалистов	-
14.	Дети, у которых родители инвалиды	-
15.	Дети, находящиеся в трудном социальном положении	3
16.	Семьи, состоящие на учете	5
	– На школьном	5
	– КДН, ПДН	2
17.	Дети, состоящие на учете	4
	– На школьном	4
	– КДН, ПДН	-
18.	Дети, которые проживают с родственниками без оформления опекуна	-
19.	Беженцы	-

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Особенностью демографической ситуации является социально-незащищённое население с низким уровнем образования и доходов.

Все родители (100%) не имеют высшего образования, с низким достатком - 58%, многодетные семьи - 25% и неполные семьи - 32%. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательных отношений. Проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной

жизненной ситуации. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена Межведомственному совету по профилактике безнадзорности и беспризорности. Мониторинг состояния преступности и вредных привычек ведется постоянно. Отслеживается динамика правонарушений. Традиционно в октябре проводится месячник профилактики вредных привычек.

В целях осуществления непрерывности образования ведется планомерная работа со всеми социальными службами.

МБОУ Подрощинская ОШ тесно сотрудничает с:

1. Администрацией МО Подрощинское сельское поселение Ярцевского района Смоленской области;
2. образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
3. образовательными организациями города и района;
4. учреждениями культуры: Подрощинский СДК, МБУК ЯРЦКИ, ЦД«Современник», МБУК ЯРЦБ филиал д. Подроща, городской музей;
5. медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, ФАП д. Подроща;
6. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
7. ПАТП «Автолайн» ;
8. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
9. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району.

1.2. Кадровые ресурсы

В 2017-2018 учебном году в школе работали 10 педагогов (из них 1 совместитель).

Предмет	Число учителей (без совместителей)	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика Физика	1				1	
География Информатика	1					1
Русский язык и литература	2					2
Английский язык	1				1	
История	1			1		
Физическая культура	1				1	
Начальные классы	2					2
ИТОГО:	9			1	3	5
%				11	33	56

Распределение педагогов школы по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого учителей (без совместителей)
Математика Физика			1		1
Информатика География				1	1
Русский язык и литература			2		2
Английский язык				1	1
История			1		1
Физическая культура			1		1
Начальные классы			2		2
ИТОГО:			7	2	9
%			78	22	100

Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
1. Ильюхина Нина Иосифовна	биология, химия	МБОУ СШ № 8

Распределение педагогов школы по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого (без совместителей)
Математика Физика	1				1
Информатика География	1				1
Русский язык и литература	2				2
Английский язык			1		1
Физическая культура			1		1
История	1				1
Начальные классы	2				2
ИТОГО:	7		2		9
%	78		22		100

Рост профессионального уровня кадрового состава школы

Учебный год	Высшая	I категория	Итого, из них повысили квалификационную категорию
2017/2018	2	7	2

Награды:

В коллективе школы 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 учитель Благодарственным письмом Департамента Смоленской области, 5 учителей Почетной грамотой Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный год делится на четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 8 классах – 34 учебные недели, в 9 классе до 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 1 класса использовался ступенчатый режим обучения: сентябрь - октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут каждый; январь – май 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-4 классов - не более 5 уроков по 45 минут каждый. Продолжительность урока в 5-9 классах - 45 минут.

В школе реализуются образовательные программы: начального общего, основного общего образования. В основу реализации образовательных программ заложен принцип преемственности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Во второй половине дня организованы школьные кружки и секция: художественно-оформительский «Юным любителям кисти», эколого-биологический «Юный эколог», декоративно - прикладного творчества, театральный «Фантом», основы духовно - нравственной культуры народов России, секция ОФП, курсы по выбору обучающихся.

1.4. Результативность образовательной деятельности **(в сравнении по годам)**

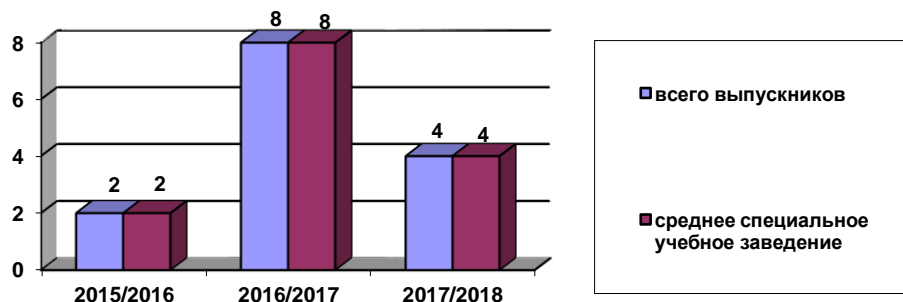
Учебный год	Уровни образования			Уровни образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе
	Успеваемость			Качество		
2015/2016	100 %	100 %	100 %	46,6%	13,8%	25%
2016/2017	100 %	100 %	100 %	58,3%	17,6%	28,2%
2017/2018	100 %	100 %	100 %	66,7%	12,5%	27,3%

Государственная итоговая аттестация

Рейтинг качества знаний по (русскому языку, математике, предметам по выбору обучающихся) по итогам ОГЭ в 2017/2018 учебном году:

№ п/п	Предмет	Сдало	Оценка					Сред	% усп	% кач	Оценку подтвердили %	Сдали ниже %
			2	3	4	5	Сред					
1.	русский язык	4	-	3	1	-	3,25	100	25	100	-	
2.	математика	4	-	3	1	-	3,25	100	25	100	-	
3.	география	3	-	2	1	-	3,33	100	33,3	100	-	
4.	обществознание	3	-	1	2	-	3,67	100	66,7	100	-	

Социальная адаптация выпускников



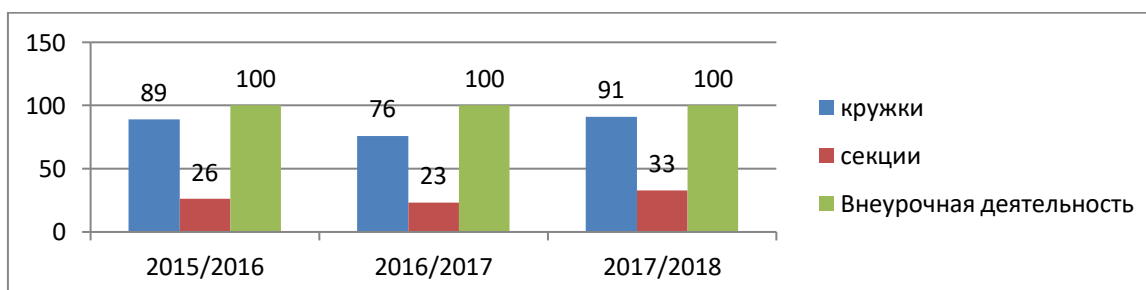
Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Школьный этап</i>			
2015/16	6	1	1
2016/17	7	1	1
2017/18	8	2	1
<i>Муниципальный этап</i>			
2015/16	2	2	-
2016/17	3	3	-
2017/18	2	1	-

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2017/18 учебном году

Интеллектуальные конкурсы		Творческие конкурсы и мероприятия		Спортивные конкурсы и мероприятия		Интернет-конкурсы	
Количество участников	Из них призовые мест	Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест
<i>Муниципальный уровень</i>							
8	3	7	5	20	20	-	-
<i>Региональный уровень</i>							
3	3	2	1	-	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>							
-	-	-	-	-	-	12	3

Занятость обучающихся дополнительным образованием



Уровень воспитанности учащихся



Уровень воспитанности обучающихся определялся по программе микроисследования «Определение уровня воспитанности школьников» М. И. Шиловой. Как видно из представленных диаграмм, уровень воспитанности

находится на высоком (48,4) , хорошем (33,3%), среднем (12,1%) и низком (6,2%).

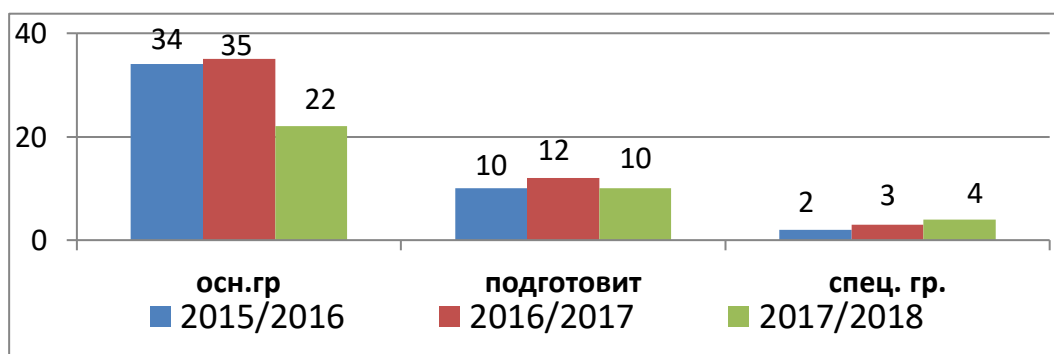
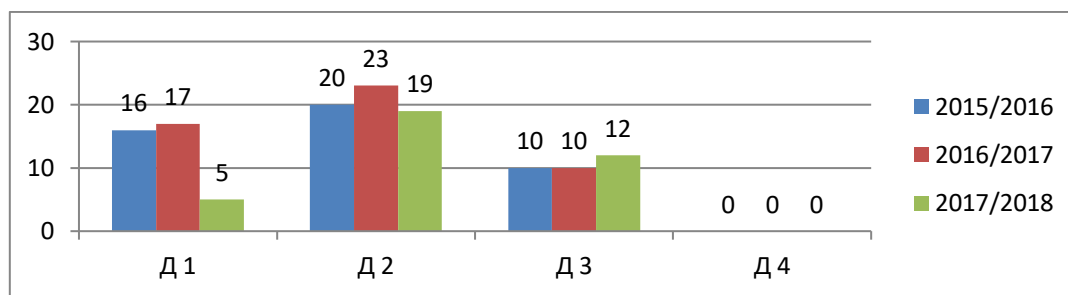
1.5. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;

- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Распределение учащихся по группам здоровья.



В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством ежедневной общешкольной утренней зарядки, физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного

процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности.

В образовательном учреждении организовано одноразовое горячее питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, разнообразной выпечкой.

Во время летних каникул на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Особое внимание уделяется организации и проведению бесед по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Медицинское обеспечение осуществляется фельдшером Подрощинского ФАПа.

1.6. Состояние материально-технической базы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются кабинеты: информатики, химии - физики, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, начальных классов, мастерская, библиотека.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

№	Название техники	Количество (шт.)
1.	Компьютер	3
2.	Мобильный компьютер (ноутбук)	5
3.	Мультимедийный проектор и экран	1
4.	Телевизор	2
	Музыкальный центр	2

Библиотека школы имеет необходимый фонд учебной, научно-популярной, справочно-библиографической, учебно-методической литературы и периодические издания. Школа обеспечена учебниками на 100%.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры с обучающимися. Имеется спортивная площадка с футбольным и волейбольным полем, прыжковой ямой, полосой препятствий.

В рекреации организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Помещения для организации питания включают в себя: обеденный зал, кухонный зал для хранения и приготовления пищи.

Территория школы имеет искусственное освещение, спортивную площадку, декоративные кустарники, яблоневый сад, цветочные клумбы.

1.7. Анализ реализации предыдущей Программы развития

С 2013 по 2018 годы школа работала над реализацией программы развития «Школа успеха».

Цель программы:

Цель: Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи программы:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

6. Повышать эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

7. Совершенствовать развитие органов ученического самоуправления.

8. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Деятельность школы была организована по основным направлениям программы:

1. Подпрограмма «Новое качество образования».

2. Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала ОУ».

3. Подпрограмма «Внедрение ФГОС».
4. Подпрограмма «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ образовательного процесса».
5. Подпрограмма «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности образовательной деятельности».
6. Подпрограмма воспитательной работы «Школа успеха».
7. Подпрограмма «Школа – здоровья».
8. Подпрограмма «Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся».

Итоги выполнения эффективности реализации Программы развития на 2013-2018гг.

Показатель	Имеющееся значение на 2013г.	Планируемый показатель на 2018 г.	Достигнутый показатель в 2018 г.
Качественное образование	уровень начального общего образования – 31,8% уровень основного общего образования – 28,5% по школе - 31%	уровень начального общего образования - 45% уровень основного общего образования - 35% по школе - 35%	уровень начального общего образования – 66,7% уровень основного общего образования – 12,5% по школе - 27,3% Фиксируется снижение мониторинговых результатов по некоторым позициям (по качеству знаний на уровне основного общего образования, результатам ГИА).
Успеваемость	100%	100%	100%
Продолжение образования выпускников 9-х классов	100% -Ссузы	100%	100% -Ссузы
Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	1 категория – 91% высшая – 9% (1 чел.)	высшая – 27% (3 чел.)	1 категория – 70% высшая – 30% (3 чел.)
Повышение квалификации педагогов	55%	100%	100%
Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	73%	100%	100% выполнено
Занятость обучающихся внеурочной деятельностью (кружки, секция)	82%	90%	94,4%
Эффективность	60%	100%	100%

работы школьного сайта и других средств информирования о деятельности школы			
Переход на ФГОС НОО	50% (1,2 классы)	100%	выполнено
Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования	20% (5 класс)	100%	выполнено
Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад	8%	10%	выполнено частично
Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся	10%	50%	79% используются проектные технологии в обучении и внеурочной деятельности.
Подключение ПК к интернет	40%	100%	100%
Расширение взаимодействия с социумом			работа школы в составе школьного округа № 4, СДК, ФАП, СЮН, ЦДТ, спортивная школа, сельская библиотека
Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня/ Кол-во победителей и призеров	41% /28%	50% / 35%	69% /64%

Основные трудности в реализации проекта:

- 1) Местоположение школы, её удаленность от районного центра, ограниченность в социальных контактах;
- 2) Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- 3) Недостаточный уровень правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4) Социальная обстановка на селе;
- 5) Сложность в управлении инновационным процессом в переходный период (разработка нормативно-правовой базы в связи с утверждением ФГОС второго поколения и законом «Об образовании в РФ»);

Раздел 2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнований. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	Низкая мотивация педагогов к прохождению аттестации на повышение квалификационной категории.
Финансово - хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.).	Ограниченность материально-технологической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспеченность учебной литературой составляет 70-80 % от потребности (нехватка учебной

		литературы дополняется из других школ района).
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных планов с социальными партнерами.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (видеонаблюдение, ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)	Недостаточная готовность родителей к работе в информационных системах.

Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основной стратегией дальнейшего развития образовательного учреждения является — создание **образовательной среды для разностороннего развития личностного потенциала обучающихся**, независимо от их способностей.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности российского образования**, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и **талантов у детей и молодёжи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы **профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития **наставничества**, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ Подрощинской ОШ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательной деятельности. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа создана с целью в меняющихся культурных и социально-экономических условиях современного общества удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем. Школа определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую дорожную карту - программу движения к новым высотам и достижениям.

Превращение школы из массовой, общеобразовательной *в школу личностного роста* – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию **такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.** Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору

модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательной деятельности.

Цель Программы – создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования и условия для разностороннего развития личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для обеспечения выполнения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для повышения качества образования в едином образовательно-воспитательном пространстве школы путем обновления структуры и содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся и обучающихся с разным уровнем возможностей и способностей, в том числе детей «группы риска», создавая условия для реализации их способностей.

3. Оптимизировать систему работы с кадрами для повышения эффективности педагогической деятельности, профессиональной компетентности и конкурентноспособности.

4. Совершенствовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

5. Совершенствовать систему обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности обучающихся.

6. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

7. Совершенствовать взаимодействие школы с социокультурной средой.

8. Совершенствовать материально-техническую базу для эффективной реализации программы.

9. Создать образовательную среду для вовлечения всех участников образовательной деятельности в информационно-образовательное пространство школы, цифровую образовательную среду.

Срок реализации Программы развития –2018–2023 г.г.

2018г. – организационно–подготовительный

Направлен на определение дальнейших путей развития, моделирование нового качественного состояния развития школы, разработку и утверждение основных направлений развития. Включает:

- диагностику состояния образовательного процесса, мониторинг проблем, поиск условий для реализации Программы;
- формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию инновационных изменений в российском образовании последних лет.

2019 – 2021 гг. – внедренческий

Направлен на обеспечение комплекса условий для реализации проектов в составе Программы: творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, методов, средств обучения, программ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС; мониторинг, оценку промежуточных результатов.

2023 г.– обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов реализации Программы, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации Программы развития.

Модель выпускника.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет педагога школы:

– владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной

работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

– признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

– поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

– конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

– поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

– умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

– способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося.

Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Раздел 4.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из цели и задач, были определены следующие основные направления развития школы:

- 1. Качество образования – основа развития личности.**
Проект «Образованный человек – успешный человек!»
- 2. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.**
Проект «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности деятельности школы».
- 3. Воспитательная среда как один из аспектов социализации обучающихся**
Проект «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»,
Проект «Содружество».
- 4. Совершенствование кадрового потенциала.**
Проект «Компетентный учитель – успешный учитель!».
- 5. Здоровье школьника как один из приоритетов здоровья нации.**
Проект «Успешный человек – здоровый человек!»
- 6. Информационно-образовательное пространство школы**
Проект «Информационная культура».

- 1. Качество образования – основа развития личности.**
Проект «Образованный человек – успешный человек!»

Цель проекта: Создание эффективной системы повышения качества образования обучающихся МБОУ Подрощинской ОШ в независимости от социального или культурного статуса семей.

Основные направления:

- Создание системы управления качеством образования;
- Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства;

- Повышение учебной мотивации обучающихся;
- Совершенствование взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Совершенствование мониторинга качества образования;
- Совершенствование системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение качества образования;
- Сформированная единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Создана образовательная среда для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Повышение результатов ГИА, ВПР;
- Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
- Увеличение количества участников предметных олимпиад различного уровня.

2. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проект «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности деятельности школы».

Цель проекта: создание условий для оптимального развития талантливых детей и детей разного уровня возможностей и способностей, в том числе детей «группы риска», реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Основные направления:

- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих, интеллектуальных способностей;
- Стимулирование обучающихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей;
- Педагогическая поддержка одаренных детей;
- Работа с родителями одаренных детей;
- Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

- Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности.
- Система взаимодействия школы, родителей и социальных партнеров.

3. Воспитательная среда как один из аспектов социализации обучающихся.

Проект «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»

Цель проекта:

Создание условий для успешной реализации системы воспитательного процесса в рамках интеграции общего и дополнительного образования через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания.

Основные направления:

- Повышение гражданско-патриотической, правовой культуры обучающихся;
- Повышение духовно-нравственной, экологической культуры обучающихся;
- Создание условий для самореализации обучающихся для проявления творческих, интеллектуальных способностей;
- Создание условий для социализации и профессиональной ориентации обучающихся;
- РДШ – территория самоуправления (реализации программы работы волонтерского отряда «Надежда»);
- Работа с родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - Воспитание социальной ответственности и компетентности:
 - Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
 - Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
 - Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
 - Деятельность школы по профилактике преступлений, правонарушений и злоупотреблений ПАВ.

Проект «Содружество»

Цель: создание условий для организации и проведения досугово-познавательных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами, родителями (законными представителями) и жителями микрорайона.

Основные направления реализации проекта:

- Организация совместной деятельности родителей и учителей по созданию комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе;
- Повышение мотивации обучающихся к саморазвитию посредством совместной деятельности обучающихся, родителей и учителей;
- Расширение круга социальных партнеров школы.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание комфортной и безопасной среды в школе;
- Повышение этического уровня обучающихся, родителей и учителей;
- Положительная динамика участия родителей в деятельности школы;
- Положительная динамика удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- Развитие коммуникативных компетентностей и социализация обучающихся.

4. Совершенствование кадрового потенциала.

Проект «Компетентный учитель – успешный учитель!»

Цель: совершенствование педагогических компетентностей и повышение профессионализма в условиях реализации целей ФГОС.

Основные направления реализации проекта:

- Совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных практик, разработке и реализации инновационной деятельности;
- Совершенствованиemodelи непрерывного профессионального роста педагогов.
- Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

- Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
- Положительная динамика показателей образовательной деятельности ОО;
- Развитие системы материальных и моральных стимулов для мотивации педагогического коллектива;
- Активное и эффективное участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.

5. Здоровье школьника как один из приоритетов здоровья нации.

Проект «Успешный человек – здоровый человек!»

Цель: Создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья обучающихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления реализации проекта:

- Медицинское
- Просветительское

- Психолого-педагогическое
- Спортивно-оздоровительное
- Профилактическое и коррекционное
- Мониторинг здоровья обучающихся

Ожидаемые результаты проекта:

- Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- Снижение риска возникновения переутомления и гиподинамии у обучающихся.
- Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- Повышение интереса у обучающихся к школьным мероприятиям, направленным на здоровьесбережение.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Повышение заинтересованности у родителей обучающихся в пропаганде здоровьесбережения.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательной деятельности.

6. Информационно-образовательное пространство школы

Проект «Информационная культура»

Цель проекта

Создание образовательной среды для вовлечения всех участников образовательной деятельности в информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, развития информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Основные направления реализации проекта:

- Освоение и внедрение новых информационных технологий в обучение, воспитание и управление образованием;
- Повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей (законных представителей);
- Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, включение в сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями;
- Использование равных возможностей каждого обучающегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет;
- Ведение электронного журнала.

Ожидаемые результаты проекта:

Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры школы, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся к педагогическим, методическим и

информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам;

- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового, тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы всех направлений;

- достижение отвечающего современным уровням подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе;

- повышение качества обучения в школе;

- оптимизацию процесса управления школы на основе новых информационных технологий;

- создание медиатеки на базе библиотеки школы.

Раздел 5.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляет администрация учреждения.

Промежуточные результаты реализации Программы ежегодно обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, ежегодно отражаются в аналитическом отчете по результатам самообследования учреждения и размещаются на сайте.

**Целевые индикаторы результативности реализации
Программы развития Школы**

Индикатор		Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
Качество образования – основа развития личности.						
Обеспечение высокого уровня качества образования	уровень начального общего образования	64%	65%	66%	67%	68%
	уровень основного общего образования	30%	31%	32%	33%	35%
	по школе	30%	32%	34%	35%	35%
Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, которых используется Портфолио		23%	38%	52%	67%	75%
Доля учащихся 9 кл., участвующих в сдаче экзаменов в формате ГИА		100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего балла результативности сдачи ОГЭ		3,5	3,6	3,7	3,8	4
Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение		100%	100%	100%	100%	100%
Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования		80%	85%	90%	95%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам		50%	52%	56%	60%	62%
Доля обучающихся 7-9 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам		10%	12%	13%	14%	15%
Доля обучающихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам		1%	1%	1%	2%	2%
Воспитательная среда как один из аспектов социализации обучающихся.						
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня		40%	47%	50%	55%	60%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня		10%	15%	18%	20%	25%
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении федерального уровня		10%	12%	15%	15%	15%

Процент охвата дополнительным образованием	95%	100%	100%	100%	100%
Количество правонарушений обучающихся	0	0	0	0	0
Число случаев травматизма во время образовательной деятельности	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	3	2	2	1
Совершенствование кадрового потенциала.					
Доля педагогов,использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы	20%	30%	40%	40%	50%
Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	10%	20%	30%	40%	40%
Динамика количества педагогов, являющихся призерами и победителями профессиональных конкурсов	10%	10%	20%	20%	30%
Здоровье школьника как один из приоритетов здоровья нации.					
Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием (спортивно-оздоровительная направленность)	65%	75%	85%	90%	92%
Совершенствование работы с социальными партнерами.					
Удовлетворенность участников образовательных отношений различными аспектами качеством образования в школе	93%	94%	95%	96%	98%
Количество родителей, принимающие участие в мероприятиях школы	30%	40%	45%	50%	60%
Информационно-образовательное пространство школы					
Регистрации всех участников образовательной деятельности на портале «Электронный журнал»	50%	60%	75%	90%	100%
Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителя ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием	61%	67%	75%	83%	90%

Раздел 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Общую координацию реализации Программы выполняет администрация школы, педагогический совет.
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой плана работы школы.
3. Информация о ходе реализации Программы в целом и каждого проекта ежегодно рассматривается на педсоветах.
4. Каждый проект курируется заместителем директора.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Ресурсное обеспечение Программы

Финансовое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
Бюджетные средства. Внебюджетные средства (спонсорство, добровольные - пожертвования лиц и организаций).	Стабильная существующая материальная база + новая база, обеспечивающая новые результаты развивающейся школы в условиях ФГОС.	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокий качественный состав педагогических кадров. Система непрерывного повышения квалификации, готовность большей части педагогов к инновационной курсовой подготовке и переподготовке.
Программно-методическое обеспечение. Информационные ресурсы. 100% обеспеченность УМК.1 компьютерный класс. Интернет. Медиатека. Web-сайт школы.	Нормативно-правовое обеспечение. Федеральные государственные образовательные стандарты, использование документов, регламентирующих стабильный режим жизнедеятельности школы разработка и утверждение пакета своих документов, учитывающих специфику новой модели школы (Программа развития)	Мотивационное обеспечение. Благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Системное изучение ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. Стимулирование участников образовательной деятельности на постановку новых целей, на участие в инновационных проектах. Осознание коллективом необходимости повышения престижа школы и своего собственного имиджа, необходимости достижения максимального удовлетворения от образовательной деятельности.

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Качество образования – основа развития личности

Проект «Образованный человек – успешный человек!»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Внесение корректив в Образовательную программу начального и основного общего образования МБОУ Подрощинской ОШ.	2013-2018	Директор, заместитель директора
2.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2013-2018гг.	Заместитель директора, руководители МО, учителя
3.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2013-2018гг.	Заместитель директора, руководитель МО, учителя
4.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний	2013-2015гг.	Заместитель директора, руководитель МО, учителя
5.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов.	2013-2018гг.	Заместитель директора, руководители

			МО, учителя
6.	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.	2013-2018	Директор, зам. директора
7.			
8.			
9.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2013-2015гг.	Заместитель директора, руководители МО, учителя
10.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2013-2014гг.	Заместитель директора, руководители МО, учителя
11.	Организация предпрофильной подготовки с учетом индивидуальных запросов обучающихся	2013-2018гг.	Заместитель директора, руководитель МО, учителя
12.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	2013-2016	Администрация школы
13.	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников	2013-2017 год	Администрация школы, руководитель МО
14.			

2. Совершенствование кадрового потенциала.

Проект «Компетентный учитель – успешный учитель!»,

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2013-2018гг. ежегодно	Заместитель директора
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2013-2018гг. постоянно, по плану	Заместитель директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации	2013-2018гг.	Заместитель директора

	педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней		
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических советах, заседаниях ШМО	2013-2018гг.	Заместитель директора
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2013-2015гг.	Заместитель директора
6.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2013-2018гг.	Заместитель директора
7.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2013г., коррекция ежегодно	Заместитель директора
8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2013г., обновление постоянно	Заместитель директора
9.	Активизация и стимулирование проектно-исследовательской работы педагогов.	2013-2015гг.	Заместитель директора
10.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2013-2018гг.	Администрация школы
11.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности,	2013г., обновление постоянно	Заместитель директора

	осуществления проектной и исследовательской деятельности		
12.			
13.			
14.			

3. Информационно-образовательное пространство школы Проект «Информационная культура».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.			
2.			
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами	2013-2018гг.	Заместитель директора
4.	Организация и расширение школьной локальной сети	2013-2018гг.	Администрация школы
5.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2013-2018гг.	Заместитель директора
6.	Создание сайтов, отражающих деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок, обеспечение их функционирования	2013-2018гг.	Заместитель директора, учитель информатики
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2013-2018гг.	Заместитель директора
8.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2013-2018гг., ежегодно	Заместитель директора, учитель информатики
9.	Ведение электронного документооборота в управленческой деятельности	2013-2015гг.	Администрация школы
10.	Ведение компьютерного мониторинга образовательной деятельности	2013-2015гг.	Администрация школы
11.	Обновление программного и технического обеспечения школы		Администрация школы
12.			

4. Воспитательная среда как один из аспектов социализации обучающихся Проект «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»,

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.	в течение всего периода	Заместитель директора, руководители ШМО
2.	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	в течение всего периода	Заместитель директора, руководитель ШМО
3.	Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д.	в течение всего периода	Заместитель директора, руководитель ШМО
4.	Проведение предметных недель.	в течение всего периода	Руководители ШМО
5.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2013-2018гг., ежегодно	Администрация школы
6.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2013г., коррекция ежегодно	Заместитель директора
7.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2013г., коррекция ежегодно	Заместитель директора
8.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	2013-2018гг.	Заместитель директора
9.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2013-2018гг.	Заместитель директора
10.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2013-2018гг.	Администрация школы
11.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о	2013-2018гг.	Администрация школы

школе в газетах, на сайте школы)		
----------------------------------	--	--

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2013-2018гг., ежегодно	Педагог-организатор
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»	2013-2018гг., коррекция ежегодно	Заместитель директора, педагог-организатор
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	Педагог-организатор, учитель обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Детской школьной организации «Луч».	2013-2018гг., коррекция ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2013-2018гг., коррекция ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Организация дизайн-конкурс для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений.	2013-2014гг.	Педагог-организатор
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2013-2018гг., коррекция ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители

9.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2013-2018гг.	Заместитель директора, педагог-организатор
----	---	--------------	--

5.Здоровье школьника как один из приоритетов здоровья нации.

Проект «Успешный человек – здоровый человек!»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2013г.	заместитель директора, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2013г., коррекция ежегодно	заместитель директора
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им интернет ресурсов.	2013г., коррекция ежегодно	заместитель директора
5.	Выполнение норм санпин	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора
6.	Обеспечение полноценного питания, диспансеризация обучающихся	2013-2018гг.	Педагог-организатор, инспектор по охране детства
7.	Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.	2013-2018гг.	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2013г.	заместитель директора
9.	Организация проектной и исследовательской	2013-	заместитель

	деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения	2018гг., ежегодно	директора, учителя-предметники
10.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора
11.			
12.			

Направление: «Развитие системы дополнительного образования».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности	Август 2013	Педагог-организатор, руководители ШМО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2013-2018	заместитель директора
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Педагог-организатор
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители ШМО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских мероприятиях	Ежегодно	руководители ШМО
6		Ежегодно	Педагог-организатор
7	Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2013-2018	Администрация
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2013-2018	Администрация
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования	2017	заместитель директора

	(внеурочной деятельности)		
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2013-2018	заместитель директора, руководители ШМО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	заместитель директора

Направление: «**Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся**».

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные вопросы			
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ - администрацией школы, - классными руководителями, - обучающимися	2013-2018	Администрация школы, классные руководители
2.	Организация взаимодействия администрации школы с - ОПДН, - КДН,	2013-2018 (постоянно)	Администрация школы
3.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	2013-2018 (постоянно)	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования и др.)	2013-2018 (постоянно)	Заместитель директора педагог-организатор, инспектор по охране детства, классные руководители
5.	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно влияющих на детей.	2013-2018 (постоянно)	Заместитель директора педагог-организатор, инспектор по охране детства, классные руководители, участковые инспектора

			ОПДН, специалисты анркодиспансера
6.	Проведение работы по вовлечению подростков, стоящих на учетах в кружки и секции. Сбор информации по занятости учащихся школы во внеурочное время – мониторинг.	2013-2018 (постоянно)	Заместитель директора педагог-организатор, инспектор по охране детства, классные руководители, руководители школьных кружков и секций
7.	Проведение рейдов по микрорайону, в семьи учащихся.	2013-2018 (постоянно) (по мере необходимости)	Заместитель директора педагог-организатор, инспектор по охране детства, классные руководители
<i>Лекционно-просветительная работа с обучающимися</i>			
1.	Проведение классных часов, бесед, мероприятий, способствующих формированию и актуализации у учащихся здорового образа жизни.	2013-2018 (постоянно)	Классные руководители
2.	Профилактическая работа кружков и секций.	2013-2018 (постоянно)	Руководители кружков и секций
<i>Воспитательная работа с обучающимися</i>			
1.	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	2013-2018 (постоянно)	Классные руководители
2.	Проведение месячников правовых знаний, акций МЗОЖ, акции «Полиция и дети».	2013-2018 (постоянно)	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
3.	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты,	2013-2018 (постоянно)	Заместитель директора

	регулирующие поведение школьников.		
4.	День здоровья.	2013-2018 2 раза в полугодие	Педагог-организатор, учитель физической культуры
Работа с родителями			
1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьников по укреплению здоровья и формированию и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	2013-2018 По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
2.	Всеобучи для родителей: 1 класс «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 кл. «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 кл. «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 кл. «Возрастные особенности подросткового периода». 8 кл. «Подросток и родители». 9 кл. «Поиск понимания в общении».	2013-2018 По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
3.	Разработка памяток для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков».	2013-2018 (постоянно) в течение года	Заместитель директора педагог-организатор, инспектор по охране детства
Работа с классными руководителями и учителями			
1.	Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей

2.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию.	октябрь	Заместитель директора, инспектор по охране детства
3.	Проведение заседаний, планерок по данному направлению воспитательной работы.	2013-2018 По плану работы МО классных руководителей	Заместитель директора

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2013-2018гг.	заместитель директора
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2013-2018гг.	заместитель директора
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2013-2018гг.	заместитель директора
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2013-2018гг.	заместитель директора
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2013-2018гг.	заместитель директора, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы.	2013-2018гг.	заместитель директора классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора учитель обществознания,

			классные рук-ли
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	2013-2018гг.	заместитель директора классные руководители

Развитие материально-технической базы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подключение школы к оптоволоконной системе обеспечения ИНТЕРНЕТ-связью	2013г.	заместитель директора
2.	Организация и расширение школьной локальной сети	2013-2018гг.	заместитель директора
3.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2013г.	заместитель директора по МР
4.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2013-2018гг.	директор школы, заместитель директора
5.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2013-2014гг.	директор школы, заместитель директора, заведующая библиотекой

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программой развития в МБОУ Подрощинской ООШ через систему мониторинговых мероприятий. Мониторинг в школе традиционно разделён на два основных типа: статистический и динамический. Статический мониторинг позволяет педагогам и администрации *одномоментно* снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности школы, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами, провести анализ и принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы. При

динамических процедурах мониторинговое отслеживание динамики изменений предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик в течение всего цикла деятельности.

Мониторинг в школе сложится в комплексную систему, которая будет включать в себя следующие направления: мониторинг учебно-воспитательного процесса, деятельности учителя, творческого уровня учащихся, готовности учащихся к продолжению образования и труду, эффективности воспитательного процесса, обеспеченности образовательного процесса, кадровый мониторинг, мониторинг качества материально-технической базы, мониторинг учебно-программного обеспечения, а также мониторинг социума, здоровья участников образовательного процесса, психолого-педагогический мониторинг.

Накопление аналитических материалов будет происходить параллельно с применением новых информационных технологий.

Выше перечисленные направления со временем образуют *мониторинговую карту школы*, основанную на Основной образовательной программе и требованиях ФГОС. Каждое из направлений имеет свои показатели; охарактеризуем их динамику на период с 2013- по 2018 г.г..

Мониторинг учебно-воспитательного процесса. Цель: *существенное* повышение качества образования, основанного на ФГОС. Основная задача - непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, своевременная корректировка неблагоприятных аспектов, реализация Основной образовательной программы. Выясняются ведущие проблемы: а) достигается ли цель образовательного процесса согласно Основной образовательной программы, Концепции школы, требований ФГОС; б) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих исследований; в) соответствует ли уровень сложности учебного материала предмета возможностям обучающегося, реализуется в УВП системно-деятельностный подход. Диагностика проводится с момента поступления ребенка в школу и не только до окончания обучения, но и еще, по крайней мере, в течение 1-2 лет после завершения обучения, с тем чтобы проследить, как сложилась его судьба, и на

основе этого вносятся коррективы в деятельность школы. Инструментарий отслеживания результатов: при мониторинге обученности используются тесты, анкеты, опросники, технологические карты и др. На основании результатов выполнения дается качественная оценка общеучебных умений учащихся. Все результаты представляются в сводной таблице. Определяется уровень качества обученности, уровень затруднений, возникающий при обучении.

Мониторинг деятельности учителя. Цель: обеспечить рост уровня профессиональной компетентности учителей согласно основных целей и задач Основной образовательной программы. Задачи: *систематическое* выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению инновационных задач, работы в системно-деятельностной образовательной среде; выявление действительных результатов школьного образования и возможность проведения коррекции на этой основе; обобщение опыта лучших учителей школы. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. Обработка этой информации, методические совещания по разъяснению полученных результатов вместе с рекомендациями по работе с классом и индивидуальной работе с учащимися ставят учителя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Инструментарий мониторинга: методами наблюдения, проведения срезов, собеседований, анкетирования проводится мониторинг деятельности учителей школы, составляются диагностические карты. Опыт лучших учителей обобщается через педагогические советы, производственные совещания, методические заседания. Все материалы мониторинга обнародуются (Публичный отчет, сайт школы) и обсуждаются, что является одним из условий эффективности управления педагогическими процессами в школе.

Мониторинг творческих запросов и результатов обучающихся. Цель: реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучающихся на основе данных диагностики в организации УВП, эффективного перехода к новым ФГОС,

системно-деятельностным формам и методам работы. Задачи: проведение целенаправленной и систематической диагностики развития познавательных возможностей и способностей обучающихся; создание банка диагностических методик изучения личностных особенностей, познавательных возможностей и способностей; совершенствование «Портфолио» обучающегося согласно темы школы на период до 2018 года; участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах и другой творческой развивающей деятельности согласно требований ФГОС. Инструментарий мониторинга: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, диагностика.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса. Цель: пропаганда здорового образа жизни; заинтересованность внеурочной деятельностью согласно требований ФГОС; воспитание высоких гражданских чувств согласно требований Основной образовательной программы. Задачи: формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях и антиценностях; развитие интереса к изучению родного края через систему КТД; всестороннее развитие творческих способностей учащихся; внедрение системы тренинговых воспитательных занятий, процедур. Инструментарий мониторинга: методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методика О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко «Анкета выпускника», анкета И.А. Забуслаевой «Ваше мнение» и др. Педагогический мониторинг позволяет вести непрерывное длительное наблюдение за состоянием воспитательной среды и управлять ею путем своевременного информирования участников о возможном наступлении неблагоприятных или недопустимых ситуаций. Мониторинг позволяет изучить эффективность воспитательной деятельности школы.

Мониторинг обеспеченности образовательного процесса. а) *Кадровый мониторинг.* б) *Мониторинг качества материально-технической базы и программно-дидактического обеспечения.* Это направление связано с возможностями школы удовлетворить как государственный, так и личностный заказ на образование. Смысл данного мониторинга - сопоставить желание обучающегося и родителей «взять» определенное образование и возможность

школы «дать» это образование. При правильном мониторинге становится ясным, какие педагогические кадры нужны школе, особенно для реализации регионального и школьного компонентов, введении ФГОС, где, собственно, и возможен заказ учащихся и родителей, и где наблюдается наивысшая мотивация у обучающихся (по сравнению с обязательным минимумом).

а) Кадровый мониторинг. Цель: полноценное кадровое обеспечение деятельности школы согласно ведущей цели деятельности школы до 2018 года. Задачи: систематическое и эффективное комплектование школы педагогическими кадрами; своевременное и целенаправленное ориентирование педагогов школы для посещения курсов переподготовки, повышения мастерства согласно целей и задач Основной образовательной программы, требований ФГОС; привлечение к работе школы научных работников; совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов; организация проведения аттестации учителей, исходя из задач Основной образовательной программы, желание изменить свой имидж в рамках внедрения ФГОС. Инструментарий мониторинга: анкетирование педагогов, педагогическое наблюдение, диагностирование. Педагогический мониторинг данного направления позволяет получать систематическую информацию о деятельности школы, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием ее развития.

б) Мониторинг качества материально-технической базы школы и учебно-программного обеспечения. Цель: материально-техническое и учебно-программное обеспечение деятельности школы согласно требований ФГОС. Задачи: завершить художественное оформление школы, кабинетов; обеспечить озеленение школьных коридоров; приобрести необходимое оборудование для уроков физкультуры; обеспечить обучающихся учебниками, учебными пособиями ФГОС, обеспечить компьютеризацию всего УВП для повышения качества образования, основанного на реализации системно-деятельностного подхода. Инструментарий мониторинга: наблюдение, анкетирование.

Педагогический мониторинг позволяет получать систематическую информацию о деятельности данного направления, обеспечить непрерывное

наблюдение за состоянием и прогнозированием его развития, за характеристиками внедрения Основной образовательной программы.

Мониторинг социума. Цель: системное изучение особенностей окружающей среды школы. Задачи: изучение условий семейного воспитания обучающихся, социально-профессионального состава родителей; определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью; анализ результатов диагностики; организация психолого-педагогической помощи родителям обучающихся и др. Инструментарий мониторинга: диагностика, педагогическое наблюдение, методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» и др.

Мониторинг здоровья участников образовательного процесса. Цель: обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, других работников школы согласно требований ФГОС и положений Основной образовательной программы. Задачи: проведение медицинского осмотра учащихся, педагогов, других работников школы; обеспечение связи с семьей для выяснения хронических заболеваний, причин возможных отклонений в здоровье, психическом состоянии детей; обеспечение горячим питанием; соблюдение и изучение состояния санитарно-гигиенических норм в организации работы школы. Инструментарий мониторинга: изучение результатов углубленного медицинского осмотра, исследование заболеваемости учащихся в течение года, анкетирование, диагностика и др. В это направление органично входит работа по планированию и организации изучения эффективности здоровьесберегающих методик.

Психолого-педагогический мониторинг. Цель: изучение степени психологического комфорта обучающихся, учителей; организация работы по ведению ППП, ПО и внедрению ФГОС. Задачи: всесторонняя психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося, ведение Карт личностного развития; создание психолого-диагностической службы в школе (логопед, психолог начального звена школы и др.). Психодиагностика позволяет выйти на понимание причин низкого уровня обученности учащегося, группы детей, опираясь не на умственные способности ребенка, а на реальные условия, в

которых он учится и проживает. Поэтому первое направление педмониторинга (диагностика уровня обученности) дает отличный материал для другого - психодиагностического мониторинга. Необходимо проводить работу по созданию механизма стыковки как этих направлений, так и последующих. Инструментарий мониторинга: стандартизированные методики, диагностика, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Педагогический мониторинг позволяет проводить непрерывное длительное наблюдение за колебанием степени комфортности обучающихся, обеспечивает слежение за развитием их познавательных возможностей и способностей, творческой направленности, целевой ориентации развития личности.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;

- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающих сформированность компетентностей;
- результативность реализации Основной образовательной программы;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный и др.).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий Показатели

1. Критерии результативности системы образования

1.1. Критерий качества реализации учебных программ - уровень обученности

- качество знаний

- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня

- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние

профессиональные учебные заведения

- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с

региональными, городскими и районными показателями

1.2. Критерий реализации воспитательной функции

образовательного процесса - сформированность ценностных ориентаций

выпускников школы (анкетирование)

- дисциплинарные показатели

- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах

- число и значимость инициированных школой и реализованных

социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов

- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы

1.3. Социально-воспитатель-ный критерий - процент успешно

адаптированных школьников социально незащищенных категорий

- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)
- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)

1.4. Критерий здоровья - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области

- уровень физического развития школьников
- показатели здоровья педагогов
- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни
- санитарно-гигиенический режим школы

1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)

- конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)
- количество публикаций о школе (СМИ)

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса

2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств

- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса
- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека
- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)

2.2. Критерий создания

условий для воспитания

и социализации - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»

- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья

- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования

- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)

- уровень эстетического оформления пространства школы

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов

- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)

- наличие и качество системы диагностики инноваций

- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности

- степень информатизации образовательного процесса

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)

- участие педагогов в профессиональных конкурсах

- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)
 - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления - оптимальность организационной структуры управления
- четкость распределения функциональных обязанностей
 - анализ эффективности принятых и выполненных решений
 - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития
- 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)
- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы
 - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
- 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования
- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)
 - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
- 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)
- мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.