**Аннотация**

**к рабочей программе основного общего образования**

**по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Физическая культура |
| Класс | 5,6,7,8,9 |
| Срок реализации рабочей программы | в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),  в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю),  в 7 классе – 105 часов (3 часа в неделю),  в 8 классе – 105 часа (3 часа в неделю),  в 9 классе – 68 часов (2 час в неделю). |
| Нормативно-методические материалы | 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г.  3.Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, а также на основе федеральной Рабочей программы воспитания, и с учётом концепции преподавания учебного предмета  4.Программа основного общего образования МБОУ Подрощинской ОШ Ярцевского района Смоленской области. |
| Реализуемый УМК | 1. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / (М.Я. Виленский, И.М. Туревский., Т.Ю. Торочкова . и др.); под ред. М.Я Виленского– М. : Просвещение  2. Физическая культура 8-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. - М.: Просвещение |
| Цели и задачи изучаемого предмета | **Цель** —  формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.  **Задачи:**   * содействие гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; * обучение основам базовых видов двигательных действий; * дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондицционных способностей (скоростно- силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); * формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма. развитие волевых и нравственных качеств; * выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; * углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; * воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; * выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; * формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; * воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, чувства ответственности; * содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции. * развитие функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.   Формирования и оценки функциональной грамотности представлены по пяти направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность,  креативное мышление.  В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.  Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы  школьного образования и необходимость решения вышеназванных задач  образования учащихся 5—9 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы являются: демократизация и гуманизация педагогического процесса педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей. |
| **Составитель** | Нестерова Татьяна Викторовна |
| **Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:** пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты обучения, тематическое планирование, поурочное планирование | |