

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
приказ № 57 от 30.08. 2022 г.
Директор школы _____ Зуева И.А.

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»
Протокол № 8 от 22.08. 2022 г.

Мнение Совета родителей «УЧТЕНО»
Протокол № 4 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДРОЩИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем МБОУ Подрощинской ОШ является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагается в 20 км от районного центра на территории д. Подроща МО Подрощинское сельское поселение. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

МБОУ Подрощинская ОШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 354 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Подрощинская ОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 35 обучающихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет среднее и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села:

1. Администрацией МО Подрощинское сельское поселение Ярцевского района Смоленской области;
2. образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
3. образовательными организациями города и района;
4. учреждениями культуры: СДК«Подроща», МБУК ЯРЦКИ, ЦД«Современник», МБУК ЯРЦБ(филиалы д.Подроща, д. Староселье), городской музей;
5. медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, ФАП д. Подроща;
6. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России « Ярцевский»;
7. ПАТП «Автолайн» ;
8. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
9. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;

Школа имеет планы совместных действий с отделением по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России « Ярцевский» и ОГИБДД МО МВД России « Ярцевский».

Школа принимает участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 10) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в начальной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На уровне ООО в МБОУ Подрощинской ОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительная акция «Подарок Деда Мороза», флеш-моб «За мир на Земле», социальные проекты «Сад Победы» и «Благоустройство памятника д. Подроща» патриотическая акция «Память», экологическая акция «Сохраним деревню чистой» и др.
- праздники, концерты, митинги, проводимые для жителей деревни, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Всё начинается со школьного звонка», «Новогодний переполох», «Последний звонок», «Выпускной»)
- регулярно проводимые акции и операции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера «Покормим птиц зимой», «Кормушка», «Алая гвоздика», «Первоцвет», «Зарядка» и др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс творческих работ «Советы на каждый день», «Я люблю тебя, жизнь», «Наша Победа», конкурс рисунков «Я – патриот своей страны», конкурс портфолио «Я развиваюсь» и др.);
- турниры «Знатоки права», «знатоки профессий»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения «Лучшие из лучших» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне ОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Кружки: «Эколого-биологический», «Культура речи», «Практикум по решению задач повышенной сложности»).

В рамках художественного творчества обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре (Кружки «Художественно-оформительский», «Театральный»).

В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Психология и выбор профессии»).

В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях (Кружок: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Города и достопримечательности России»).

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых. (Секция ОФП).

В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Лёгкая атлетика).

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных руководителей;
- через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Учебный, Информационный, Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Профориентация»

На уровне ООО совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основного общего созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Надежда», первичное отделение РДШ.

Детская общественная организация и отряд являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. **Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:**

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне ООО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профессиональное самоопределение подростка» и др.);

- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями*; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направления и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБОУ Подрощинской ОШ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ педагога-организатора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2022-2023 учебный год (6-9 классы)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Школьный урок»			
Внутриклассное шефство	6-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Интерактивные формы учебной деятельности	6-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	6-9	01.09	Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	6-9	01.03	Учитель ОБЖ
Дистанционная Всероссийская неделя детской и юношеской книги	6-9	27-31 марта	Библиотекарь
Дистанционная Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	6-8	27-31 марта	Учитель музыки
НПК «Старт в науку»	6-9	26 апреля	Зам.директора, руководитель ШМО
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)			
История	6-9	В соответствии с приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации МО "Ярцевский район" Смоленской области	Зам. директора
Литература	6-9		Зам. директора
Химия	7-9		Зам. директора
Информатика	6-9		Зам. директора
Физика	7-9		Зам. директора.
Иностранный язык	6-9		Зам. директора
Русский язык	6-9		Зам. директора
ОБЖ	7-9		Зам. директора
Обществознание	6-9		Зам. директора
Математика	6-9		Зам. директора
Физическая культура	6-9		Зам. директора
Биология	6-9		Зам. директора
География	6-9		Зам. директора.
Технология	6-9	Зам. директора.	
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской</i>			

<i>направленности</i>			
«Культура речи»	9	0,5	Олешкевич И.В.
«Практикум по решению задач повышенной сложности»	9	0,5	Голосова Л.А.
«Психология и выбор профессии»	9	0,5	Царева В.Н.
<i>курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i>			
Кружок "Эколого-биологический"	6-9	1	Морская Л.А.
<i>курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>			
Кружок «Художественно-оформительский»	6-9	1	Маренкова Н.А.
Кружок «Театральный»	6-9	1	Нестерова Т.В.
Кружок: «Декоративно-прикладное творчество»	6-7	1	Лейман О.В.
<i>курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</i>			
«Города и достопримечательности России»	9	0,5	Царева В.Н.
<i>курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>			
«ОФП»	6-9	1	Нестерова Т.В.
3. Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
«Разговор о важном»	6-9	1 раз в неделю (по понедельникам)	Классные руководители
Тематический классный час	6-9	1 раз в неделю	Кл.руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	6-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Кл.руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 5–9-х классов
Изучение классного коллектива	6-9	В течение учебного года	Кл.руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	6-9	В течение года	Кл.руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и	6-9	Один-два раза в четверть (и по мере	Кл.руководители

безопасному поведению		необходимости)	
Индивидуальная работа с обучающимися	6-9	В течение года	Кл.руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	6-9	В течение года	Кл.руководители
Профилактика и безопасность			
Контроль за организацией досуга несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, вовлекать в занятия в кружках, секциях.	6-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Инспектор по охране детства
Тематические классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	6-9	3.09	Классные руководители
Акция "Здорово живёшь"	6-9	19-23 сентября	Инспектор по охране детства
Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	6-9	14-18 ноября	Классные руководители
Конкурс буклетов, плакатов и стенгазет, посвящённых теме табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодёжной среде	6-9	Май-июнь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акции «Внимание дети!»	6-9	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Проведение "Недели безопасности"	6-9	Сентябрь, февраль	педагог-организатор, отряд ЮИД, Совет обучающихся
Проведение бесед-пятиминуток о безопасном поведении на улице (на последних уроках)	6-9	В течение года	Классные руководители
Интерактивная беседа с учащимися 5-9 классов «Оказание медицинской помощи при ДТП»	6-9	январь	Фельдшер ФП
Организация и проведение школьного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся «Дорога глазами детей»	6-9	Сентябрь, июнь	педагог-организатор, отряд ЮИД
Беседы и инструктажи «Безопасное поведение на дорогах в каникулярное время»	6-9	Перед уходом на каникулы	Классные руководители классов

Проведение выставки творческих работ обучающихся с тематической направленностью "Я люблю тебя, жизнь"	6-9	апрель	Педагог-организатор
Весенняя неделя добра	6-9	апрель	педагог-организатор
Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции.	6-9	В течение года	Инспектор по охране детства, классные руководители
Проведение тренировочных занятий по эвакуации в условиях террористической угрозы	6-9	1 раз в 2 месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
Социальное партнерство			
Интерактивное занятие «Знакомство с профессиями» СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»	6-9	ноябрь	педагог-организатор
Акции, конкурсы, встречи МБУ Ярцевский молодежный центр	6-9	В течение года По плану ЯМЦ	педагог-организатор
Участие в операциях, конкурсах, акциях, проектах МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ	6-9	По планам организаций дополнительного образования	педагог-организатор
Экскурсии в Ярцевский краеведческий музей	6-9	По запросу	Совет родителей, педагог-организатор, кл.руководители
4. Модуль «Работа с родителями»			
Классные родительские собрания	6-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Кл.руководители
Общешкольный Совет родителей	6-9	Один раз в квартал	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	6-9	Сентябрь	Замдиректора Классные руководители
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	6-9	Март	

Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению на уровне основного общего образования» «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек» «Профессиональное самоопределение подростка»	6-9	1 раз в четверть	Инспектор по охране детства, классные руководители
Консультации социального педагога и психолога	6-9	По запросу	Инспектор по охране детства
Индивидуальные встречи с администрацией	6-9	По запросу	Администрация
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль»	6-9	По необходимости	Классные руководители, Инспектор по охране детства
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	6-9	В течение учебного года	Инспектор по охране детства, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в основных школьных делах	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	6-9	В течение учебного года По решению кл.руководителя	Зам.директора, Кл.руководитель
Создание и ведение родительских чатов	6-9	По решению кл.руководителя	Классные руководители
5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественный ритуал подъема (спуска) Государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	6-9	Каждый понедельник/пятница Каждый понедельник Сентябрь–май по отдельному плану	Педагог-организатор Волонтерский отряд, члены РДШ
Праздник "Всё начинается со школьного звонка"	6-9	1 сентября	педагог-организатор

Акция "Нет терроризму"	6-9	3 сентября	Совет обучающихся Волонтерский отряд
Операция "Забота"	6-9	10 - 30 сентября	Члены РДШ
«День без интернета»	6-9	13 сентября	Члены РДШ
«Благоустройство памятника в д. Подроща»	6-9	6 сентября	Учитель технологии
Операция "Мои любимые питомцы"	6-9	23 сентября - 7 октября	Руководитель экологического кружка
Праздник "Тебе, любимая Смоленщина"	6-9	23 сентября	педагог- организатор
Неделя безопасности дорожного движения	6-9	26-30 сентября	Учитель ОБЖ
Конкурс поделок из природного материала " Осенние краски "	6-9	3 - 14 октября	Классные руководители
Праздник «С любовью к вам, учителя»	6-9	5 октября	педагог- организатор
Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	6-9	14-18 ноября	Учитель физкультуры
Концерт "Самым любимым и родным"	6-9	25 ноября	педагог- организатор
Акция «Кто твой Герой?»	6-9	9 декабря	педагог- организатор
Операция "Покормите птиц зимой"	6-9	Декабрь	Руководитель экологического кружка
Выставка "Мастерская Деда Мороза"	6-9	12-23 декабря	Члены РДШ
Новогодний вечер	6-9	29 декабря	Члены РДШ педагог- организатор
Акция "Кормушка"	6-9	16-27 января	Совет обучающихся Волонтерский отряд
Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики" и «Прощай масленица»	6-9	22 февраля	Учитель физкультуры
Конкурсная программа «Девочки-	6-9	7 марта	педагог-

красавицы»			организатор
Выставка рисунков «Покорение космоса»	6-9	12 апреля	Учитель ИЗО
Акция "Сохраним деревню чистой»	6-9	17-21 апреля	Учитель технологии, кл. руководители
Социальный проект "Благоустройство памятника в д.Подроща"	6-9	24 апреля - 3 мая	педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция "«Наш самый главный праздник – День Победы»	6-9	5 мая	педагог-организатор
Праздник "Последний звонок"	6-9	май	педагог-организатор
Выпускной "Прощай, школа"	6-9	25 июня	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	6-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии по предметам	6-9	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	6-9	В течение года	педагог-организатор кл. руководители
Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево	6-9	В течение года	педагог-организатор, кл. рук
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Цикл дел «Персональная выставка»	6-9	Сентябрь–май	педагог-организатор Учитель ИЗО, учитель технологии
Акция «Школьный двор - уютный самый»	6-9	сентябрь	Администрация школы, кл.рук.
Оформление интерьера класса, рекреации.	6-9	Согласно времени года	педагог-организатор
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	6-9	В течение учебного года	педагог-организатор
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным	6-9	В течение учебного года	Классные руководители

событиям.			
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	6-9	В течение учебного года	педагог-организатор, кл.рук.
7. Модуль «Профорентация»			
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	8-9	Январь – апрель	Заместитель директора
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Диагностика на профорентирование Встреча с представителями СОГКУ "Центр Занятости Населения Ярцевского района"	8-9	январь	Заместитель директора
Проведение классных часов: - «Труд на радость себе и людям», - «Выпускники школы-учителя», - «Мир профессий».	6-9	В течение года	Классные руководители.
Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Найди себя» «Перекресток»	6-9	Март Апрель	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	6-9	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения девятиклассников. • «ДДО Е.А. Климова» • «Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модифицированная А.А. Азбель»	9 8-9 9	Ноябрь Март апрель	Инспектор по охране детства
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	8-9	В течение года (по плану центра занятости)	Инспектор по охране детства
Консультации по профорентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	7-9	В течение года	Инспектор по охране детства
Открытые уроки на портале «Проектория»	8-9	В течение года (по графику)	Инспектор по охране детства

(https://proektoria.online/)			
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	6-9	октябрь, апрель	Инспектор по охране детства
Виртуальные Экскурсии на предприятия г.Ярцево	8-9	Январь – апрель	Инспектор по охране детства
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	8-9	В течение года	Инспектор по охране детства

8. Модуль «Самоуправление»

Формирование Совета обучающихся	6-9	2-14 сентября	Куратор Совета обучающихся
Заседания Совета обучающихся	6-9	Не менее 1 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся
Работа Совета обучающихся	6-9	1 раз в месяц	Куратор Совета обучающихся
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Сбор актива классов	6-9	1 раз в четверть	Классные руководители

9. Модуль «Детские общественные объединения»

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «Надежда»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». - Экологические акции «Школьный двор-уютный самый», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Сохраним деревню чистой», - Патриотические акции «День героев Отечества», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Парк Победы» 	7-9	<ul style="list-style-type: none"> октябрь декабрь январь сентябрь декабрь декабрь октябрь декабрь май май март-апрель 	Руководитель отряда
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	7-9	ноябрь	педагог-организатор, руководитель отряда
Правовой лекторий «Дети – детям!»	7-9	ноябрь	педагог-организатор, руководитель отряда
<p>Операции:</p> <p>«Первоцвет»</p>	6-9	март	Руководитель отряда

«Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров»		апрель 30 апреля	
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	6-9	В течение учебного года	педагог-организатор, руководитель отряда
Ритуал вступления в волонтерский отряд	6-9	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда
Регистрация волонтеров на официальном сайте	6-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РДШ			
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор лидера школьной ячейки; • Регистрация членов ПО РДШ на официальном сайте; • Участие в календаре Дней единых действий; • Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы; • Ведение группы в социальной сети ВКонтакте. 	6-9	Сентябрь Сентябрь-ноябрь В течение учебного года В течение учебного года	Председатель Совета первичного отделения
10. Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия		Классы	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице сообщества МБОУ Подрощинской ОШ в ВК		6-9	Классные руководители, Совет обучающихся, активисты РДШ
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		6-9	Классные руководители, Совет обучающихся активисты РДШ

Федеральный компонент рабочей программы воспитания

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

Д.Е. Грибов

2022 г. № ДР-120/06 ВН

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов
5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества

- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 19 мая - День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка

- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

Приложение 1 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников
и других деятелей**

5 сентября	-	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 октября	-	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
26 октября	-	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября	-	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)
6 ноября	-	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)
27 декабря	-	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13 марта	-	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28 марта	-	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
1 апреля	-	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
12 апреля	-	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13 мая	-	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	-	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	-	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
14 июля	-	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	-	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)