

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
приказ № 58 от 29.08.2024 г.
Директор школы _____ Зуева И.А.

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»
Протокол № 8 от 26.08.2024 г.

Мнение Совета родителей «УЧТЕНО»
Протокол № 4 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДРОЩИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

д.Подроща 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подрощинской основной школы Ярцевского района Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подрощинской основной школы Ярцевского района Смоленской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подрошинской основной школы Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подрошинской основной школы Ярцевского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подрошинской основной школы Ярцевского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подрошинской основной школы Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подпрошинской основной школы Ярцевского района Смоленской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Учредителем МБОУ Подрощинской ОШ является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагается в 20 км от районного центра на территории д. Подроща МО Подрощинское сельское поселение. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Здание школы типовое, введено в строй в 1971 г. и рассчитано на 100 ученических мест.

Школа расположена в 1-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

- спортивный блок - спортзал, лыжная база, спортивная площадка с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

- воспитательный блок – рекреация для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

- административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает начальное общее, основное общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью. Характеристика контингента обучающихся и семей.

В 2024/25 учебном году в школе на начало года обучается 34 человека, из них - 8 детей из многодетных семей, 15 детей - из неполных семей, 2 опекаемых. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 3. Число детей из семей, где оба родителя работают – 14. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 2. Ребенок инвалид – 1.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего образования Школа взаимодействовала с Администрацией МО Подрощинское сельское поселение, ФАПами д.Подроща, д.Староселье, и

другими учреждениями.

Все обучающиеся в МБОУ Подрощинской ОШ получают образование в образовательной организации в очной форме.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования и условия для разностороннего развития личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Направления развития школы: - «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные традиции воспитания в МБОУ Подрощинской ОШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологической безопасности» и др.

– Конкурсы и выставки творческих работ

- Концерты

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Планета спорта».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые

сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

2. Низкий уровень образованности родителей.

3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч родителями.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
5. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
6. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Подорожнинской основной школы Ярцевского района Смоленской области - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в школе организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в

- них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - советники по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подпоцинской основной школы Ярцевского района Смоленской предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Шаги в профессию», «Россия мои горизонты», «Финансовая грамота», «Читательская грамота», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», кружки: «Культура речи», «Практикум по решению задач повышенной сложности»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Эколого-биологический», взаимодействие со Станцией юных натуралистов г.Ярцево);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружки «Художественно-оформительский», «Театральный»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Достопримечательности России»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (секция «ОФП»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подорожниковской основной школы Ярцевского района Смоленской предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», капустники и др.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», КТД «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в пятиклассники», «Вступление в первичное отделение РДДМ», «Вступление в волонтерский отряд» и т.д.); церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей, педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Школьный двор - уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству: благоустройство территории памятника д. Подроща ,);

— участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в пятиклассники», «Вступление в первичное отделение РДДМ», «Вступление в волонтерский отряд» и т.д.);
- церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей, педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Школьный двор - уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству: благоустройство территории памятника д. Подроща);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

- природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

обучения и воспитания;

работу семейного клуба «Навигатор», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Подорожниковской основной школы Ярцевского района Смоленской предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения

- безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
 - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
 - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
 - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум в МБОУ Подрощинской ОШ организован на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

<https://sh-podroshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- инспектор по охране детства;
- библиотекарь;
- учителя-предметники.

Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 5 классных руководителей.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, первичного отделения РДДМ.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивногклуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Инспектор по охране детства	1	<p>Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.</p> <p>Разработка мер социально- педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Организует профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.</p> <p>Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних</p>

Советник повоспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока. Реализуют проведение внеурочной деятельности
библиотекарь	1	Организует информационно- библиотечное сопровождение образовательного процесса, сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, фельдшер ФАП д.Подроща, специалисты краеведческого музея, работники культуры и спорта, работники СДК Подроща, специалисты Ярцевского молодежного центра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Список локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию Рабочей программы воспитания школы:

- Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
- Положение о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ Подрощинской ОШ
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о социальном партнерстве
- Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»
- План внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО
- Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания»
- Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- Приказ «О внедрении рабочей программы воспитания»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Подрощинская ОШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам школьных, районных, всероссийских конкурсов проводятся еженедельно по понедельникам на Линейке. Награждение по окончании учебного года проводится 1 раз в год – 1 сентября

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Подрощинской ОШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ Подрощинской ОШ:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, инспектором по охране детства) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, инспектором по охране детства, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе при введении должности) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и сдаются в Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год – Год семьи, 300-летие Российской академии наук.

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек».

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации.

2022 -2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

			года	ки
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сентябрь 2024 г. — Месячник безопасности детей.				
8.	Неделя безопасности	5-9	2.09-6.09	Учитель ОБЗР
9.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	5-9	2.09	учитель ОБЗР
10.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П.Павлова (1849-1936)	5-9	26.09	Учителя-предметники
11.	Международный день туризма	5-9	27.09	учитель физической культуры
12.	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
Октябрь 2024 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
13.	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЗР
14.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
15.	Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	4.10	Учителя-предметники
16.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	4.10	Учитель ОБЗР
17.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9.10	Учителя-предметники
18.	Неделя естественно-математических наук	5-9	7.10–11.10	Зам.директора, руководитель ШМО
19.	Всероссийский день чтения	5-9	9.10	библиотекарь
20.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	5-9	28.10	библиотекарь
Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья				
21.	Неделя гуманитарных наук	5-9	11.11-15.11	Зам.директора, руководитель ШМО
22.	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова (1923-2004)	5-9	7.11	Учителя-предметники

23.	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910)	5-9	9.11	Учителя-предметники
24.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929)	5-9	9.11	Учителя-предметники
25.	Неделя физической культуры и охраны здоровья	5-9	18 – 22 ноября	Зам.директора,
26.	День словарей и энциклопедий	5-9	22.11	библиотекарь
<i>Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний</i>				
27.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) -1.12	5-9	2.12	Учителя-предметники
28.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	5.12	Учителя-предметники
29.	День Героев России	5-9	9.12	Учителя-предметники
30.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя-предметники
31.	День Конституции РФ	5-9	12.12	Учителя-предметники
32.	225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852)	5-9	23.12	Учителя-предметники
<i>Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)</i>				
33.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя-предметники
34.	День российской печати	5-9	13.01	Педагог-библиотекарь
35.	160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительно гоискусства
36.	Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Учителя-предметники
37.	Международный день без Интернета	5-9	28.01	Учителя-предметники
38.	165 лет со дня рождения А.П.Чехова (1860-1904)	5-9	29.01	Учителя-предметники

39.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
40.	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	5-9	27 января	Учителя-предметники
41.	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
42.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	02.02	Учителя-предметники
43.	Единый урок по избирательному праву	5-9	февраль	Учителя-предметники
44.	День зимних видов спорта в России	5-9	7.02	Учителя-предметники
45.	День Российской науки	5-9	8.02	Учителя-предметники
46.	135 лет со дня рождения российского писателя Б.Л.Пастернака (1890-1960)	5-9	10.02	Учителя-предметники
47.	Международный день книгодарения	5-9	14.02	Библиотекарь
48.	Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Учителя-предметники
49.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя-предметники
50.	День защитника Отечества	5-9	23.02	Учителя-предметники
Март 2025 г. - месячник профориентации				
51.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	5-9	03.03.	Учителя-предметники
52.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	5-9	3 неделя	Учителя-предметники
53.	Урок здорового питания	5-9	В течение года	Учитель ОБЗР
54.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
55.	День цветных карандашей	5-9	17.03	Учителя-предметники
56.	Единый урок «Россия и Крым едины»;	5-9	18.03	Учителя-предметники
57.	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
58.	Всемирный день счастья	5-9	20.03	Инспектор по охране детства

59.	Всемирный день борьбы с туберкулёзом	5-9	24.03	фельдшер ФАП д.Подроща
60.	Всемирный день театра	5-9	27.03	
<i>Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоустройства.</i>				
61.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Учителя-предметники
62.	Всемирный день птиц	5-9	1.04	Учителя-предметники
63.	Всемирный день охраны здоровья	5-9	7.04	Учитель ОБЗР
64.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	5-9	апрель	Учитель ОБЗР
65.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя-предметники
66.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04	Учителя-предметники
67.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя-предметники
<i>Май 2025 г. — 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>				
68.	Уроки мужества «Без времени давности»	5-9	2-8 мая	Учителя-предметники
69.	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
70.	185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893)	5-9	7 мая	Учитель музыки
71.	Всемирный день техники будущего	5-9	13 мая	Учителя-предметники
72.	Всемирный день посадки леса.	5-9	14 мая	Учителя-предметники
73.	Международный день семей	5-9	15 мая	Учителя-предметники
74.	Международный день музеев(экскурсия)	5-9	18 мая	Учителя-предметники
75.	195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897)	5-9	24 мая	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД ² «Россия-мои горизонты»	6-9	1	
3.	Программа курса ВД ³ «Я-ты-он-она»	5	1	Советник директора по воспитанию
4.	Неделя профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	14-18 октября	Заместитель директора

5.	Мероприятия по плану школьного библиотекаря	5-9	В теч учебного года	Педагог-библиотекарь
6.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
7.	Мероприятия по плану инспектора по охране детства	5-9	В теч учебного года	Инспектор по охране детства
8.	Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых	5-9	В теч учебного года	Председатель первичного отделения РДДМ
9	Мероприятия по плану волонтерского отряда «Надежда»	5-9	В теч учебного года	Куратор волонтерского отряда
10	Мероприятия по плану школьного спортивного клуба	5-9	В теч.учебного года	Руководитель ШСК
11	Мероприятия по плану школьного театра	5-9	В теч.учебного года	Руководитель школьного театра
12	Мероприятия по плану советника директора по воспитанию	5-9	В теч.учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке.	5-9	04-13.09	Классные руководители
3.	Классные часы по плану классного руководителя	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
6.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
7.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-06.09	Классные руководители
8.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины	5-9	25.09.	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	07-11.10	Классные руководители

10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
11	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	11-18.11	Классные руководители
12	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
13	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-22.11	Классные руководители
14	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	03.12	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	13-20.01	Классные руководители
16	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-11.04	Классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
21	Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-11.04	Классные руководители
22	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
23	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				

30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные Руководители, Инспектор по охране детства
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка категорий обучающихся 5-9 (учащихся «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители, Инспектор по охране детства
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы обучающимися 5-9 различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, а также прибывших обучающихся 6-7 кл.	6-7	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого- педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные Руководители, Инспектор по охране детства
40.	Взаимодействие с педагогом- психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом- организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

43.	Взаимодействие с педагогом- психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Праздник "Всё начинается со школьного звонка"Церемония награждения «Твой успех»	5-9	2.09	Педагог-организатор
2.	Митинг «Есть имена, и есть такие даты»	5-9	03.09	Педагог-организатор
3.	Онлайн - акция "Нет терроризму"	5-9	02-03.09	Педагог-организатор
4.	Эколого-благотворительная 5-9 фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5.	Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна	5-9	Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни	Педагог-организатор, учитель музыки
6.	Благоустройство памятника д. Подроща	5-9	19-24.09	Педагог-организатор
7.	Акция "Здорово живёшь"	5-9	16-20.09	Педагог-организатор

8.	День без интернета	5-9	30 сентября	Педагог-организатор
9.	Праздник «Тебе, любимая Смоленщина»	5-9	25.09	Педагог-организатор
10	Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие»	5-9	25-29.09	Педагог-организатор
11	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1.10	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Фотовыставка, посвященная защите животных.	5-9	4.10	Педагог-организатор
13	Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень" Выставка творческих работ	5-9	1-11.10	Классные руководители
14.	Праздник «С любовью к вам, учителя»	5-9	04.10	Педагог-организатор
15.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10	Педагог-организатор Совет обучающихся
16.	День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой»	5-9	20.10	Советник по воспитанию
17.	Акция «Подари книгу»	5-9	25.10	Библиотекарь
18.	Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России"	5-9	4.11.	Медиациентр
19.	Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	5-9	13-17.11	Педагог-организатор
20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
21.	Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Волонтерский отряд «Надежда»
22.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	5-9	22.11	Педагог-организатор, учитель технологии
23.	Концерт "Самым любимым и родным"	5-9	22.11	Педагог-организатор
24.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	Инспектор по охране детства
25.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Надежда»
26.	Операция "Покормите птиц зимой"	5-9	декабрь	Рук. кружка

27.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
28.	Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" Выставка "Мастерская Деда Мороза"	5-9	11-20.12 24-30.12	Совет обучающихся
29.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	18.12	Педагог-организатор
30.	Акция «Кормушка»	5-9	13-24.01	Педагог-организатор
31.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Педагог-организатор
32.	День батареек (трудовой десант по сбору)	5-9	18.02	Педагог-организатор
33.	Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики"	5-9	22.02	Руководитель ШСК
34.	Конкурс творческих работ «Весенний букет" Выставка "Весенний букет"	5-9	24.02-28.02 04.-07.03	Педагог-организатор
35.	Концерт «Всем женщинам на свете»	5-9	07.03	Педагог-организатор
36.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-организатор
37.	Конкурс творческих работ "Космос - это мы" Выставка "Космос - это мы"	5-9	02.-07.04 12.04.	Педагог-организатор
38.	Акция "Сохраним деревню чистой"	5-9	14-18.04	Педагог-организатор
39.	Акция «Окна Победы».	5-9	21-25.04	Совет обучающихся, волонтерский отряд
40.	Международный день родного языка	5-9	21.04	Педагог-организатор
41.	Конкурс творческих работ "Наша Победа" Выставка "Наша Победа"	5-9	24.04-- 3 .05 6-8 мая	Педагог-организатор технологий
42.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
43.	Митинг, посвященный Дню Победы	5-9	08.05	Педагог-организатор
44.	Концерт «Победная весна»	5-9	08.05	Педагог-организатор
45.	Конкурс портфолио «Я развиваюсь»	5-9	12-16.05	Педагог-организатор
46.	Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
47.	Праздник «Последний звонок»	5-9	23.05	Педагог-организатор

48	Игровая программа, посвященная Днюзащиты детей.	5-9	01.06	Учитель досудовой площадки
49	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
50	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	5-9	5.06	Учитель досудовой площадки
51	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Педагог-организатор
52	День медицинского работника (поздравительные открытки фельдшеру ФАП д.Подроща)	5-9	16.06	Учитель досудовой площадки
53	Акция «Свеча памяти», посвященнаяДню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагог-организатор
54	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК),посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	5-10.07	Медиацентр

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела,события,мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе Ярцевского историко - краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базегородских библиотек.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г.Смоленск	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники,конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Посещение кинотеатра «Россия».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Посещение музея в ЯМЦ.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические мероприятия на базеЯМЦ, городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематические беседы в ДК г.Ярцево	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Тематические мероприятия в СДК д.Подроща	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

11	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами предметам, курсам, модулям	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители, педагоги-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
4.	Подготовка и размещение регулярно меняемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Поддержание благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
6.	Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке.	5-9	В течение учебного года	Совет обучающихся
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор
10	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор
11	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Педагог-организатор классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Довыборы в Совет родителей школы.	5-9	Сентябрь	Администрация ОО
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч.года, еженедельно	Инспектор по охране детства
5.	Организация работы Совета родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного	Педагог-организатор
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику).	5-9	4 раза в год	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
14.	Организация участия родителей деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Совета родителей

16.	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плановоспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
-----	--	-----	-------------------------	---

Модуль «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение первых.	5-9	Сентябрь	Куратор Движения
2.	Реализация программы «Орлята России».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	КТД «День рождения Движения Первых».	5-9	18-22.12	Куратор Движения
4.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация деятельности Совета обучающихся	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
6.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в квартал	Совет обучающихся
8.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия по плану ШВР	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
10.	Мероприятия по плану ЦДИ	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор

3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Мероприятия по профилактике суицида(по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
7.	Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Административного совета.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Администрация ОО
9.	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся поразным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране детства
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы

15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
16.				
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Мониторинг рисков информационной безопасности	5-9	Октябрь, май	Специалисты социально-психологической службы

Модуль «Социальное партнёрство»

	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский».	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Инспектор по охране детства
2.	ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский».	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на Классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение года	Инспектор по охране детства

3.	МБУДО «Центр детского творчества»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ.	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»	Проведение профориентационного тестирования, профориентационных проб. Организация экскурсий на предприятия.	5-9	В течение года	Заместитель
5.	МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований «Президентских состязаний» Участие в конкурсах /фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
6.	Комитет по физической культуре и спорту	Участие районных соревнований	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
7.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ярцевский район	Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними и их родителями	5-9	В течение года	Инспектор по охране детства
8.	Школа искусств г.Ярцево	Участие в конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	ГЦД «Современник».	Участие в мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	МБОУ ДО «Детская художественная школа»	Участие в конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
11.	МБУ «Ярцевский молодёжный центр»	Участие в мероприятиях патриотической направленности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
12.	МБУК «Ярцевский историко-краеведческим музей»	Участие в мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители

13.	Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево	Участие в мероприятиях Посещение собора	5-9	В течение года	Классные руководители
14.	Совет ветеранов р-на Смоленской области	Организация мероприятий на базешколы. Участие в совместных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Интерактивная игра «Город мастеров».	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
7.	Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	5-9	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
8.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	апрель	Зам.директора, кл.руководители
9.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5-9	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
10.	Викторина «Угадай профессию»	5-9	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители