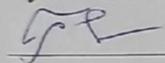


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
МО "Ярцевский район" Смоленской области
МБОУ Подрощинская ОШ

РАССМОТРЕНО

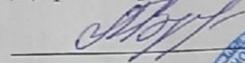
Руководитель ШМО



Л.А. Голосова
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.А. Зуева
Приказ № 58
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Города и достопримечательности России»
*стартовый уровень***

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Царёва Валентина Николаевна,
учитель географии

д. Подроща 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание учебного плана

Календарный учебный график

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Контрольно измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Методический материал

Глоссарий

Список литературы

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Города и достопримечательности России»:

- по содержательной тематической направленности: естественнонаучная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: групповая, коллективная, индивидуальная.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В изучении предмета «География» ведущее место занимает блок «География России». При изучении раздела «Население России» большой интерес у обучающихся вызывает информация, связанная с городами: количество городских поселений, численность населения, историческое прошлое, географическое положение, достопримечательности и особенности городов.

Новизна программы

Элективный курс «Города и достопримечательности России» позволяет формировать предметные и метапредметные умения, формировать опыт творческой деятельности. Развивать индивидуальные образовательные потребности и склонности. Существенно расширить знания о городах и городских агломерациях нашей страны.

Важная особенность курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс, который может быть предложен слушателям разных профилей. При этом в одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

Актуальность программы

Курс представляется актуальным, так как он даёт знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей и литературой. Кроме того, курс позволит показать значение городов в материальной и духовной жизни населения. Развивать творческие способности, умение анализировать статистические данные, работать с различной справочной литературой, отыскивать нужную информацию в интернете, дискутировать по проблемам городов. Воспитывать патриотические чувства.

Некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: географическими и историческими картами, справочниками, дополнительной научно-популярной литературой, диаграммами, рисунками, компьютером, мультимедийным проектором. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу обучающихся, подготовку сообщений, докладов или составление слайдовых презентаций.

Программа так же способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения. Дети становятся более самостоятельными.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. (17 часов, 1 час через неделю по 45 минут)

Формы и режим занятий

В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

- фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- групповая (для выполнения работы обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);
- коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность в взаимопомощь);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания).

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу.

При проведении занятий используются следующие **формы**: беседы, практические занятия, квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы.

Цели курса: создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению городов России и городов родного края, к самостоятельному приобретению знаний, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

Задачи курса:

Обучающие:

1. Расширение знаний по экономической и социальной географии: рассмотрение исторических аспектов возникновения и развития сети городов в России, знакомство с городами-миллионерами, городами-Героями, городами «Золотого кольца России» и городами нашей области.
2. Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению истории возникновения, географического положения, функций городов.
3. Формирование навыков работы с картографическими источниками, географической литературой, компьютером. Развитие умения отбирать необходимый материал, грамотно оформлять творческие работы и слайдовые презентации, а также умения публично выступать.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде.
2. Развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.
3. Расширять знания, умения и навыки, полученные в процессе созидательной деятельности.

Воспитательные:

1. Формировать основы экологической культуры.
2. Воспитание любви к родному краю, к Родине.
3. Содействие нравственному и эстетическому воспитанию.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программе школы (ООП ООО)

-Программы под редакцией А.А. Летягина, И. В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А., Таможной: География. 5-9 классы. Программа. ФГОС. Вентана-Граф, 2017.

-Программы для общеобразовательных учебных организаций Смоленской области. «География Смоленской области». Авторы-составители: Евдокимов М.Ю., Иванов В. М. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014.

Программа курса успешно прошла общественно-профессиональную экспертизу РУМО ГАУ ДПО СОИРО.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник – География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общей редакцией В.П. Дронова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Атлас. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас / Е.А. Таможняя,; – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник «География Смоленской области» для учащихся 8-9 классов. Авторы: Евдокимов М.Ю., Катровской А.П., Шкаликов В.А. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Смоленск, 2012.

Атлас Смоленской области.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

(универсальные учебные действия)

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся может:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся может:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся может:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся может:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся может:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся может:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся может:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся может:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся может:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся может:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся может:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся может:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- составлять картосхемы на основе теоретического материала;

- осознание роли географии в познании окружающего мира;

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- расширение системы географических знаний о населении страны;

- определять по картам местоположение географических объектов;

- выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;

- представление о классификации, функций городов;

- представление о истории возникновения некоторых городов;

- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация»,

«городская агломерация»;

- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России»

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- анализировать различные виды географической информации;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Города-миллионеры

Выпускник научится:

- определять особенности городов-миллионеров, факторы, обуславливающие их размещение по территории страны;

- выделять существенные признаки городов, отличающие их от сельских населенных пунктов;

- преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации;

- анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения;

- характеризовать топонимику, планировку, население мегалополисов.

Описывать достопримечательности городов-миллионеров.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать различные виды географической информации. Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Города-герои

Выпускник научится:

- определять факторы, обуславливающие присвоение городам соответствующего статуса;
- преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации;
- анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать различные виды географической информации. Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Города «Золотого кольца»

Выпускник научится:

- характеризовать географическое положение, топонимику, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма городов «Золотого кольца»;
- определять особенности городов «Золотого кольца», факторы, обуславливающих их объединение в единый комплекс;
- анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать различные виды географической информации. Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Результативность освоения обучающимися данной программы определяется помощью использования разнообразных способов проверки:

- *текущий контроль знаний* в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- *текущий контроль умений и навыков* в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- *тематический контроль* умений и навыков после изучения тем;
- *итоговый контроль* умений и навыков при анализе итоговой работы;
- *самоконтроль*.

Основными критериями оценки работ детей являются:

- внешний вид изделия;
- соблюдение технологии изготовления и декорирования;
- самостоятельные творческие изыскания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Промежуточная аттестация; наблюдение; опрос; анкетирование; тестирование; практические задания; индивидуальные задания; творческие задания; самостоятельные и контрольные работы; выполнение творческих проектов.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная аттестация.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программам.

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце года обучения.

Аттестация обучающихся может проводиться в **следующих формах**: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, конкурс, викторина и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитываются их участие в олимпиадах, конкурсах и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов, тем,	Количество часов			Формы проведения/аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Определения город, урбанизация, городская агломерация. Типы городов.	45мин	45мин		Беседа
2	История возникновения городов.	45мин	30мин	15мин	Беседа, работа в группах.
3	Города-наукограды (Иннополис, Зеленоград). Закрытые города.	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
4	Города-курорты. Привязанность городов к крупным рекам.	45мин	30мин	15мин	Путешествие
5	Города-миллионеры. Географическое положение, топонимика, планировка, население, достопримечательности, знаменитые люди.	45мин	30мин	15мин	Беседа, работа в группах.
6	Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород.	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
7	Казань, Красноярск, Самара.	45мин	30мин	15мин	Дискуссия
8	Статус городов-Героев.	45мин	30мин	15мин	Семинар, работа в парах
9	Смоленск, Мурманск, Тула	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
10	Новороссийск, Волгоград, Севастополь.	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
11	«Города воинской славы» (Ельня, Вязьма, Ржев).	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
12	Города «Золотого кольца России»	45мин	30мин	15мин	Беседа, работа в группах.
13	Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения. «Золотого кольца России»	45мин	30мин	15мин	Беседа, работа в парах
14	Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма. (Сергиев Посад–Переславль-Залесский)	45мин	30мин	15мин	Семинар, работа в парах
15	Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма (Ростов– Ярославль– Кострома)	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
16	Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма (Плёт – Суздаль–Владимир–Москва)	45мин	30мин	15мин	Виртуальная экскурсия
17	П./А. Тест за курс	45мин		45мин	Тест
	Итого	17часов			

Содержание курса

Введение. «Города и достопримечательности России» (1 час).

Содержание: Определения город, урбанизация, городская агломерация. Типы городов. Классификация городов по различным признакам: ЭГП, истории возникновения, численности населения, национальному составу, функциям. Города, имеющие необычные названия (Дно, Сапожок, Оса).

Вводное (организационное) занятие: знакомство с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих итоговых работ.

На вводном занятии обсуждение с обучающимися примерных тем творческих работ для научно-практической конференции, которая состоится на итоговом занятии. Темы творческих работ будут предложены учителем, но обучающиеся могут взять свою тему. Над творческим проектом обучающиеся могут работать самостоятельно или коллективно, разбившись на группы. Форму представления материала обучающиеся также выбирают самостоятельно (презентация, создание и выпуск буклета, брошюры).

Тема 1. История возникновения и роста городов России (3 часа).

Содержание: История возникновения городов. Древние города, упоминающиеся в летописях, города, возникшие при Петре I, Екатерине II, после Октябрьской революции, в XX в. Города-наукограды (Иннополис, Зеленоград). Закрытые города (Мирный (Архангельская область), Саров (Нижегородская область)). Города-курорты (Сочи, Ялта, Анапа, Белокуриха). Привязанность городов к крупным рекам.

Практикум № 1. «Составление картосхемы «Типы городов».

Тема 2. Города – миллионеры (3 часа).

Содержание: Количество, географическое положение, топонимика, планировка, население, достопримечательности, знаменитые люди.

Заочное путешествие. Творческая работа в группах по составлению слайдовых презентаций: о Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Казани, Красноярске, Воронеже. Практикум № 2. «Сравнение городского и сельского образа жизни населения». Практикум № 3. «Анализ и объяснение размещения городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны».

Тема 3. Города-Герои (4 часа).

Содержание: Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов. Статус городов-Героев.

Творческая работа в группах по составлению, фоторепортажа: о Смоленске, Мурманске, Туле, Волгограде, Новороссийске, Севастополе. Заочное путешествие «Города воинской славы» (Ельня, Вязьма, Ржев).

Тема 4. Города Золотого Кольца России (5 часов).

Содержание: Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо». Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма.

Итоговое занятие за курс (1 час).

Календарный учебный график

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Время проведения занятия	Дата проведения
1.	Введение. Определения город, урбанизация, городская агломерация. Типы городов.	45 мин	Беседа	Опрос		___ .09.20__
2	История возникновения городов.	45 мин	Беседа, работа в группах.	Опрос		___ .09.20__
3	Города-наукограды (Иннополис, Зеленоград). Закрытые города.	45 мин	Виртуальная экскурсия	Опрос, практическая работа.		___ .09.20__
4	Города-курорты. Привязанность городов к крупным рекам.	45 мин	Путешествие	Опрос, практическая работа		___ .10.20__
5	Города-миллионеры. Географическое положение, топонимика, планировка, население, достопримечательности, знаменитые люди.	45 мин	Беседа, работа в группах.	Опрос, практическая работа		___ .10.20__
6	Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород.	45 мин	Виртуальная экскурсия	Опрос, практическая работа		___ .11.20__
7	Казань, Красноярск, Самара.	45 мин	Дискуссия	Опрос		___ .12.20__
8	Статус городов-Героев.	45 мин	Семинар, работа в парах	Опрос, практическая работа		___ .12.20__
9	Смоленск, Мурманск, Тула	45 мин	Квест	Квест		___ .12.20__
10	Новороссийск, Волгоград, Севастополь.	45 мин	Виртуальная экскурсия	Опрос, практическая работа		___ .01.20__
11	«Города воинской славы» (Ельня, Вязьма, Ржев).	45 мин	Виртуальная экскурсия	Опрос, практическая работа		___ .02.20__
12	Города «Золотого кольца России»	45 мин	Беседа, работа в группах.	Опрос, практическая работа		___ .03.20__

13	Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения. «Золотого кольца России»	45мин	Беседа, работа в парах	Опрос, практическая работа		___.03.20__
14	Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма. (Сергиев Посад–Переславль-Залесский)	45мин	Семинар, работа в парах	Опрос, практическая работа		___.04.20__
15	Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма (Ростов–Ярославль–Кострома)	45мин	Онлайн-тест	Онлайн-тест		___.04.20__
16	Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма (Плёс – Суздаль–Владимир–Москва)	45мин	Виртуальная экскурсия	Опрос		___.05.20__
17	П./А. Тест за курс	45мин	Письменное задание	Тестирование		___.05.20__

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Темы	Формы занятия	Приёмы методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы инструменты	Формы проведения уроков
1	<p>Введение.</p> <p>Определения город, урбанизация, городская агломерация.</p> <p>Типы городов.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p>	<p>Инструктаж, беседа, собеседование, демонстрация готовых материалов, самостоятельная работа, устное задание.</p>	<p>Конспект занятия, методическая разработка, карта Российской Федерации иллюстрации, рисунки, картинки, презентация дидактические материалы рабочая тетрадь.</p>	<p>Мультимедийное оборудование: проектор ноутбуки.</p> <p>Атласы, карты.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания.</p>
2	<p>История возникновения городов.</p>	<p>Теоретическое занятие,</p> <p>практическое занятие</p>	<p>Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа</p>	<p>Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, фотографии, презентации, дидактические материалы, рабочая тетрадь</p>	<p>Мультимедийное оборудование: проектор ноутбуки.</p> <p>Атласы, карты.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.</p>

3	Города-наукограды (Иннополис, Зеленоград). Закрытые города.	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение. Работа с картами и атласами. Демонстрация иллюстраций. видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, дидактические материалы, рабочая тетрадь	Мультимедийное оборудование: проектор, оутбуки. Атласы, карты Интернет ресурсы.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
4	Города-миллионеры. Географическое положение, топонимика, планировка, население, достопримечательности, знаменитые люди.	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, фотографии, презентации, дидактические игры, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: проектор, оутбуки. Атласы, карты Интернет ресурсы.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
5	Статус городов-Героев.	Теоретическое занятие, практическое занятие	Инструктаж, беседа, собеседование, демонстрация готовых материалов.	Конспект занятия, методическая разработка, иллюстрации, презентация	Мультимедийное оборудование: проектор, оутбуки. Атласы, карты Интернет ресурсы.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа

6	«Города воинской славы» (Ельня, Вязьма, Ржев).	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, глобус, физическая карта России, презентация, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук. Атласы, карты Интернет ресурсы.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
7	Города «Золотого кольца России» Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения. Достопримечательности, историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация фото, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, фотографии, презентации, карты России Рабочая тетрадь	Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук. Атласы, карты Интернет ресурсы.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
8	Промежуточная аттестация. Тест за курс	Практическое занятие	Письменное задание	Письменный тест		Письменное задание

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. <i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			5	
2. <i>Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с содержанием) 	1	Собеседование
			5	
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	1	Контрольное задание
			5	

2. Владение специальным оборудованием с оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 5 10	Контрольное задание
3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1 5 10	Контрольное задание
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		РЕЗУЛЬТАТЫ		
III. Метапредметные результаты: 1. Учебно-интеллектуальные умения: <i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи контролера педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	1 5 10	Анализ исследовательской работы
<i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i> <i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i>	<i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i>	Уровни – по аналогии исп. 3.1.1.		
2. Учебно-коммуникативные умения: <i>2.1 Умение слушать и слышать педагога</i>	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	Уровни по аналогии исп. 3.1.1.		

<p>2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Уровни по аналогии сп.3.1.1.</p>		
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.</p> <p>3.2. Навык соблюдения процесса деятельности и правил безопасности</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискусионного выступления, логика построения доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его засобой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1. Уровни по аналогии сп.3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии исп.3.1.1.</p> <p>Удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1–5-10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ		РЕЗУЛЬТАТЫ		

<p>IV. Личностные результаты: 1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); • анализ собственной работы: соотношение плана 	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>	<p>1-5-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто Я?»; • «Лесенка» (В.Г. Щур); • «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);
---	--	--	---------------	--

<p>2. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Психологический комфорт обучающегося в группе.</p> <p>4. Отношение к нравственным ценностям.</p>	<p><i>и результатов деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.</i> • <i>Положительное отношение к процессу познания;</i> • <i>желание получить больше знаний.</i> • <i>Благоприятный психологический климат на занятии;</i> • <i>Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.</i> • <i>Различение основных нравственно-этических понятий;</i> • <i>готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</i> • <i>проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.</i> 	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p> <p><i>Низкий – средний – высокий</i></p> <p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Опросник мотивации (Р.И. Бардина); • Рефлексивная самооценка учебной деятельности. • Опросник мотивации; • Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой). • Тест Люшера; • графические тесты • Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже). • Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю); • Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи (А.Г. Асмолов).
---	---	--	--	---

**Контрольно измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
по курсу «Города и достопримечательности России» в 9 классе**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Ответы к заданиям 1-6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 7-10 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7,8,9 класса.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов был записан под правильным номером.

Желаю успеха!

Контрольный тест по курсу «Города и достопримечательности России» в 9 классе

1. Какой из перечисленных городов России является городом курортом?

- 1) Астрахань 2) Курск 3) Воронеж 4) Сочи

2. Какой из городов России является крупным центром науки?

- 1) Ставрополь 2) Тамбов 3) Зеленоград 4) Рязань

3. Какой из перечисленных городов относится к городам «Золотого кольца России»?

- 1) Переславль-Залесский 2) Смоленск 3) Воронеж 4) Сочи

4. Какой из перечисленных городов относится к городам «Воинской славы»?

- 1) Вязьма 2) Смоленск 3) Мурманск 4) Волгоград

5. В каком городе величественно расположилась одна из главных достопримечательностей Золотого кольца России. 1) Переславль-Залесский 2) Ростов 3) Суздаль 4) Иваново



6. В каком городе на Мамаевом кургане находится памятник-ансамбль, который посвящен всем Героям Сталинградской битвы. 1) Смоленск 2) Москва 3) Тула 4) Волгоград



7. Какие из перечисленных городов являются городами Героями?

- 1) Смоленск 2) Москва 3) Волгоград 4) Вологда

8. Установите соответствие между статусом и городом.

Статус	Город
1. Город-наукоград	А. Санкт-Петербург
2. Город-курорт	Б. Дубна
3. Город-миллионер	В. Анапа

9. Установите соответствие между статусом и городом.

Статус	Город
1. Город-Герой	А. Ельня
2. Город воинской славы	Б. Ярославль
3. Город Золотого кольца России	В. Севастополь.

10. Определите город по его краткому описанию.

Этот город — административный центр области, которая находится в лесостепной и степной природных зонах. Город-миллионер расположен на возвышенном берегу р. Волги, которая делает в этом районе петлю «Лука» и пересекается мощными транспортными магистралями широтного направления. Промышленность представлена производством самолётов, космической техники, оборудования для нефтяной промышленности; нефтеперерабатывающей и пищевой промышленностью и др.

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по курсу «Города и достопримечательности России»
учащихся 9 класса**

1. Назначение.

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися 9 класса планируемых результатов рабочей программы «Города и достопримечательности России».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяет основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Подрощинской ОШ.

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по курсу, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

4. Характеристика структуры и содержания.

Аттестационная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 9 классе:

- Тема «История возникновения и роста городов России».
- Тема «Города – миллионеры».
- Тема «Города-Герои».
- Тема «Города Золотого Кольца России».

Работа состоит из по 10 заданий, из них: 7 заданий с ответом в виде одной или не сколький цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, 2 задания с ответом в виде соответствия числа и буквы.

6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

За верное выполнение заданий 1-6,10 выставляется 1 балл.

За верное выполнение заданий 7,8,9 выставляется 3 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в безотметочное оценивание "освоил", "не освоил".

Максимальный балл за работу – 16.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Безотметочноеоценивание	«неосвоил»	«освоил»
Балл	0-7	8-16

7. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

Ответы по курсу «Города и достопримечательности России» 9 класс

Номер задания	Правильный ответ
1	4
2	3
3	1
4	1
5	2
6	4
7	123
8	1Б; 2В; 3А
9	1В; 2А; 3Б
10	Самара

Практикум. «Составление картосхемы «Типы городов».

1. Какова роль города в современных условиях развития общества?
2. Каковы исторические этапы развития города?
3. Дайте характеристику историческим типам городов.
4. Каково соотношение понятий «мегаполис», «технополис» и «агломерация»? Обоснуйте свой ответ.
5. Нанесите на карту маршрут вашего путешествия с посещением городов-курортов;

Работа со словарем

Сформулируйте определения к следующим понятиям:

- Город
- Современный город
- Полицентрический город
- Мегаполис
- Агломерация

Практикум. План описания города

1. Название населённого пункта.
2. Географическое положение(географическое положение).
3. Краткая история развития города: время образования, основные исторические события в жизни города. Что обозначает название города.
4. Функциональный тип города и его значение в хозяйстве страны.
5. Население города: численность населения, особенности полового, возрастного, национального и религиозного состава населения и характерные черты трудовых ресурсов.
6. Отрасли специализации промышленности, важнейшие промышленные предприятия. Продукция данных предприятий.
7. Транспорт: особенности развития транспортного узла и городского транспорта. 8. Непроизводственная сфера: крупнейшие научные и образовательные учреждения, музеи, театры и т.д.

Методические материалы

На каждом этапе реализации общеобразовательной программы используется широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся.

При прохождении программы ведущие места занимают методы и формы, свойственные системе естественных наук, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Теоретическая часть занятия сочетается с практической частью занятия, и проводится в форме беседы, рассказа, объяснения. Практическая часть занятия преобладает над теоретической частью. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, с использованием новейших методик.

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес обучающихся к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы можно разделить на группы:

- по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у обучающихся опыт личного участия в работе);
- по характеру деятельности: познавательные, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- по целевой установке: организационные, теоретические, практические, заключительные и т.п.

Обучение по программе строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в

целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями восточного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуально-фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая: организация работы в группах;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Формы проведения учебных занятий:

- Классические формы занятий: учебное занятие (рассказ, объяснение), занятие-беседа, занятие-игра, занятие-викторина, практическое занятие, занятие-экскурсия.
- Нетрадиционные формы занятий: сюжетно-ролевые игры, квест, викторина.

Методы и формы обучения:

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересно

й деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятия, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На занятиях широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы и консультации;
- организация совместной деятельности с детьми (выполнение совместного домашнего задания, участие в экскурсиях, совместные занятия с родителями, в праздниках и мероприятиях).

На различных стадиях занятия желательно:

- применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый ребенок проявил активность, высказался в ходе занятия;
 - поощрять все попытки детей поделиться своими идеями и рассказать о них. Поддерживать всех детей, высказывающих свое мнение;
 - добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа ощущает себя как одно целое;
 - помочь каждому ребенку понять, чего он хочет достигнуть в конце занятия. Осознание целей создает чувство надежды и целенаправленность в их достижении;
 - немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и вскрывать их раньше, чем они перейдут в открытую конкуренцию, агрессию или вражду;
 - установить для себя правило оставлять в конце занятия достаточно времени для того, чтобы получить полную обратную связь от детей о проведенном занятии.
- В конце
- каждого занятия обязательно похвалить всех детей, чтобы оставался стимул к продолжению общения;
- результативность программы зависит от предварительной подготовки, которая направлена на формирование условий и пространства для работы группы.

Принципы, применяемые в обучении

Принцип научности информации. Принцип заключается в том, чтобы обучающиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Обучающимся объясняется разнообразие и сложность связей в природе, формируется единая картина мира.

Принцип доступности и наглядности информации.

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Принцип наглядности заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует

не только эффективно усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность связывать теорию с практикой, с жизнью, формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Принцип единства теории и практики (связь обучения с жизнью). Практика является основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщении к международным акциям, участие в региональных или локальных экологических проектах и акциях.

Принцип системности. Принцип заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности и изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, ее практическую направленность.

Принцип непрерывности. Принцип предполагает логическую последовательность и связь между учебными курсами, изучаемыми на первом и втором годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном обучающимися ранее. А воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всей школьной жизни.

Принцип культуросообразности. Принцип заключается в развитии ребенка на основе культурно-исторических традиций народа.

Личностный принцип. Принцип развития личностных качеств, эстетических чувств ребенка, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

Принцип целостного представления о мире. Принцип помогает ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

Приемы и методы организации занятий

Методы: словесные, демонстрационные, репродуктивные методы.

В работе используется **частично-поисковый метод**, когда перед детьми ставится задача решить, каким будет следующий этап.

В проведении занятий включаются проблемные ситуации.

На занятия используются **программированные методы**. Дети работают по готовым малым ритмам, самостоятельно оценивают полученный результат и возможность перехода к следующему этапу работы.

Использование компьютерных технологий – на таком занятии используются компьютерные презентации, просмотры тематических дисков.

Ценностные ориентиры содержания общеобразовательной общеразвивающей программы

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданской ответственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Критерии программы:

- умение детей планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
- умение детей осуществлять самостоятельный выбор;
- пользоваться различными инструментами и оборудованием;
- умение детей поддерживать целеустремленность, творческую инициативу, самостоятельность;
- коммуникативные навыки, толерантность, партнерские отношения.

Методики, для выявления и развития детей с выдающимися способностями:

2. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).
3. Тест творческого мышления П. Торренса.
4. Тест креативности Ф. Вильямса.
5. Методика «Круги» Э. Вартега
6. Методика оценки общей одаренности.
7. Методика «Интеллектуальный портрет».
8. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А. Н.).
9. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А. И.).
10. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е. Н.).
11. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л. В.).
12. Анкета «Как распознать одаренность» (Л. Г. Кузнецова, Л. П. Сверч).

13. Опросник креативности Д. Джонсона.
14. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
15. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
16. Тест Д. Векслера.
17. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
18. Тест вербальной креативности RАТ (С. Медник).
19. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
20. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
21. Шкала детских способностей Маккарти.

Средстванеобходимыедляреализациипрограммы
Материально-техническоеобеспечениепрограммы:

Технические средства:

1). Компьютер.

2). Видеопроектор

Географические карты

1). Физическая карта полушарий.

2). Океаны.

3). Физическая карта России

Глобус:

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000. 2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000. 3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

Видеофильмы: География России:

Комплект таблиц «География России

Глоссарий

Город - крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики. Является скоплением архитектурных и инженерных сооружений, обеспечивающих жизнедеятельность постоянного и временного населения города.

УРБАНИЗАЦИЯ - [от лат. urbanus - городской]. 1. Исторический процесс увеличения количества городов и сосредоточения в них политической, экономической и культурной жизни государств; возникновение сверхкрупных городов. Процесс урбанизации страны.

ГОРОДСКАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ (от лат. agglomerare – присоединять, накапливать, нагромождать), компактная территориальная группировка поселений (гл. обр. городских), объединённых многообразными и интенсивными связями (хозяйств., трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными и др.). Как целостное территориальное социально-экономическое образование возникает на основе функционального и пространственного развития крупного города-ядра (или нескольких городов-ядер). В окружении крупного города формируются поселения разных типов (пригороды, города-спутники и т. п.), служащие его производств., транспортными, рекреационными, коммунально-хозяйств. и др. дополнениями. Пространственная сближенность и взаимодополняемость поселений способствуют созданию благоприятных условий для развития в них разнообразных сфер деятельности.

Курорт - освоенная и используемая с целью лечения, медицинской реабилитации, профилактики заболеваний и оздоровления особо охраняемая природная территория.

Технополисы/наукограды - научно-промышленные комплексы, созданные для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами; крупные скопления промышленных компаний с их научно-техническими подразделениями. Это особые компактно расположенные современные научно-производственные образования с развитой инфраструктурой, обеспечивающей необходимые условия для труда и отдыха, для функционирования научно-исследовательских и учебных институтов (организаций), входящих в состав этих образований, а также их предприятий, компаний и фирм, производящих новые виды продукции на базе передовых наукоемких технологий. Основа технополиса - его научно-исследовательский комплекс.

Города-миллионеры в России являются важнейшими местами сосредоточения и притяжения человеческих, трудовых, промышленных, культурных, экологических, экономических ресурсов и центрами социально-экономического развития как для своего региона, так и обычно сразу для нескольких окружающих регионов.

Город-герой - высшая степень отличия, присваиваемая в СССР городам, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Город воинской славы - почётное звание Российской Федерации, присваиваемое отдельным городам Российской Федерации «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Список литературы

- География России: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. В. П. Дронов. — М., 2016.
- Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. — М., 1994.
- Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. — М., 2001.
- Камерилова Г. С. Экология города: урбоэкология: Учеб. для шк. естеств.-науч. профиля. — М., 1997.
- Ковалев С. А., Ковальская Н. Я. География населения СССР. — М., 1980.
- Лавров С. Б., Сдасюк Г. В. Этот контрастный мир. — М., 1985.
- Лаппо Г. М. География городов. — М., 1997.
- Перцик Е. Н. Города мира: география мировой урбанизации: Учеб. пособие для геогр. специальностей вузов. — М., 1999.
- Поспелов Е. М. Имена городов: вчера и сегодня (1917— 1992). -М., 1993.
- Саушкин Ю. Г., Глушкова В. Г. Москва среди городов мира. — М., 1983.
- Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ.ред. Д. Н. Замятина. — М., 1993.
- Экономическая и социальная география России: Учеб. для вузов / Под ред. А. Т. Хрущева. — М., 2001.
- Газета «География» Издательский дом «Первое сентября». №15, 18, 19 2006 г.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
-<http://standart.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. -<http://www.school.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -<http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -<http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.warheroes.ru/towns.asp>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Народная энциклопедия. - <http://www.mojgorod.ru>
7. Народная энциклопедия городов и регионов России. <http://rfdata.al.ru>